



**ALYTAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA
SPRENDIMAS**

**DĖL ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS PATVIRTINIMO**

2022 m. balandžio 21 d. Nr. K-76

Alytus

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo 20 straipsnio 1 dalimi, 22-1 straipsnio 3 dalimi ir įgyvendindama Alytaus rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Alytaus rajono savivaldybės tarybos 2007 m. gruodžio 14 d. sprendimu Nr. K-228 „Dėl Alytaus rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“ (su pakeitimais), 214 punktą, Alytaus rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Patvirtinti Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus 2021 metų veiklos ataskaitą (pridedama).

Savivaldybės meras

Algirdas Vrubliauskas

PRITARTA
Alytaus savivaldybės tarybos
2022 m. balandžio 21 d.
sprendimu Nr. K-76

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)
Almanto Jakimavičiaus

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio 20 d.
(data)
Daugai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Viešojo sektoriaus subjekto pavadinimas, kodas, buveinės adresas: pavadinimas - Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazija (toliau – gimnazija) – kodas 190244044, buveinės adresas - Vlado Mirono g. 2, 64140 Daugai, Alytaus r. sav.

Viešojo sektoriaus subjekto, parengusio ataskaitą, pavadinimas, kodas, buveinės adresas: pavadinimas - Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazija – kodas 190244044, buveinės adresas - Vlado Mirono g. 2, 64140 Daugai, Alytaus r. sav.

Ataskaitinis laikotarpis – 2021 m. sausio 1 d. – 2021 m. gruodžio 31 d.

Ataskaitoje pateikiami duomenys išreiškiami Lietuvos Respublikos piniginiiais vienetais – eurais.

Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos įsteigimo data – 1777 m. rugsėjo 1 d. Tai savivaldybės biudžetinė įstaiga, bendrojo lavinimo mokykla, mokymo forma – dieninė, mokymo kalba – lietuvių, vykdanči formalią švietimo programas: ikimokyklinis ugdymas (kodas 85.10.10), priešmokyklinis ugdymas (85.10.20), pradinis ugdymas (kodas 85.20), pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10), vidurinis ugdymas (kodas 85.31.20).

Gimnazijos ir jos skyrių darbuotojai

		2021-01-01	2021-12-31
1.	<i>Bendras darbuotojų skaičius</i>	105	103
2.	<i>Pedagoginių darbuotojų skaičius</i>	63	61
3.	<i>Atestuotų pedagogų skaičius</i>		
	Turinčio eksperto kvalifikacinę kategoriją	-	-
	Turinčių metodininko kvalifikacinę kategoriją	18	18
	Turinčių vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją	28	26

Turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	13	13
Neatestuotų mokytojų skaičius	-	2

Gimnazijoje ir jos skyriuose besimokančių mokinių skaičius

	2021-09-01														Viso
	IU	PU G	1	2	3	4	5	6	7	8	Ig	IIg	IIIg	IVg	
Daugų Vlado Mirono gimnazija	-	-	18	18	14	12	23	28	27	21	17	17	12	21	228
Komplektai	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Alovės pagrindinio ugdymo skyrius	10	15	4	10	6	7	9	5	7	5	9	10	-	-	97
Komplektai	1		1		1		1		1		1	1	-	-	7
Makniūnų ikimokyklinio ugdymo skyrius	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Komplektai	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Daugų ikimokyklinio ugdymo skyrius	42	17	-				-	-	-	-	-	-	-	-	59
Komplektai	3	1	-				-	-	-	-	-	-	-	-	4
Venciūnų ikimo-kyklinio ugdymo skyrius	38	-	-				-	-	-	-	-	-	-	-	38
Komplektai	2	-	-				-	-	-	-	-	-	-	-	2
Iš viso															422
Iš viso komplektų															26

Duomenys apie mokinius, įgijusius pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą 2020–2021 m. m.

	Pradinio išsilavinimo pažymėjimai	Pradinio ugdymo individuali zuota programa	Pagrindinio ugdymo (1 pakopa) pažymėjimai	Pagrindinio ugdymo individuali zuota programa	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimas	Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas	Brandos atestatai
Daugų Vlado Mirono gimnazija	21	2 (iš 21)	20	1 (iš 20)	16	1 (iš 16)	12
Alovės pagrindinio ugdymo skyrius	7	1 (iš 7)	10	0	4	0	0
Iš viso	28	3 (iš 28)	30	1 (iš 30)	20	1 (iš 20)	12

Daugų Vlado Mirono gimnazijos 2021 metų pagrindinio ugdymo žinių patikrinimo rezultatai

Eil. Nr.	Patikrinimas	Turėjo dalyvauti	Dalyvavo	Nepatenkinamas lygis (%)	Patenkimas pasiekimų lygis (%)	Pagrindinis pasiekimų lygis (%)	Aukštesnysis pasiekimų lygis (%)
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	15	15	6,7	26,7	53,3	13,3
2.	Matematika	15	15	53,3	20	13,3	13,3

Alovės pagrindinio ugdymo skyriaus 2021 metų pagrindinio ugdymo žinių patikrinimo rezultatai

Eil. Nr.	Patikrinimas	Turėjo dalyvauti	Dalyvavo	Nepatenkinamas lygis (%)	Patenkimas pasiekimų lygis (%)	Pagrindinis pasiekimų lygis (%)	Aukštesnysis pasiekimų lygis (%)
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	3	3	-	66,7	33,3	-
4.	Matematika	3	3	66,7	33,3	-	-

Valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizė pagal dalykus 2020–2021 m. m.

Eil. Nr.	Egzaminas	Dalyvavo	Išlaikė	Patenkinamas pasiekimų lygis (%)	Pagrindinis pasiekimų lygis (%)	Aukštesnysis pasiekimų lygis (%)
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	12	11	16,7	33,3	41,7
2.	Istorija	7	7	14,3	71,4	28,6
3.	Matematika	8	8	50	37,5	12,5
4.	Biologija	-	-	-	-	-
5.	Užsienio kalba (anglų)	8	8	25	50	25
6.	Užsienio kalba (rusų)	-	-	-	-	-
7.	Informacinės technologijos	-	-	-	-	-
8.	Chemija	-	-	-	-	-
9.	Fizika	3	3	100	-	-
10.	Geografija	2	2	50	50	-

Mokyklinių brandos egzaminų rezultatų analizė pagal dalykus 2020–2021 m. m.

Eil. Nr.	Egzaminas	Dalyvavo	Išlaikė	Gavo 9 ir daugiau balų	Gavo 9 ir daugiau balų procentais
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	1	1	0	0
2.	Technologijos	-	-	-	-
3.	Menai (dailė)	2	2	2	100
4.	Menai (teatras)	-	-	-	-
5.	Brandos darbas	-	-	-	-

Stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai (%)

	Abiturientų skaičius	Mokosi aukštosiose mokyklose, ¹ universitetuose	Mokosi kolegijose	Mokosi profesinėse mokyklose	Mokosi kitur	Kita veikla
2021 m.	12	50%	16,7%	25%	-	8,3%

Daugų Vlodo Mirono gimnazijos 2021 metų veiklos plano prioritetas – aktyvaus, patirtinio, tyrinėjimo ir problemų sprendimu grindžiamų metodų diegimas ir taikymas. Jam pasiekti išsikelti tikslai:

1 tikslas - pasirengti diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

2 tikslas – telkti pozityvią, saugią, pilietiškai aktyvią bendruomenę;

3 tikslas – sukurti funkcionalią, šiuolaikišką mokymo(si) aplinką, turtinant skaitmeninių priemonių bazę, įrengiant naujas edukacines erdves bei jas pritaikant individualiam ir grupiniam mokinių darbui.

Svarbiausi 2021 m. rezultatai ir rodikliai:

- Fiksuojama gimnazijos pažanga, geri VBE rezultatai: chemijos, geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatai aukštesni už respublikos vidurkį, šimtukus gavo: anglų kalbos 12,5 proc., lietuvių kalbos 25 proc. mokinių. Didesnė dalis mokinių savimi pasitiki, vykdydami projektines veiklas bendravo ir bendradarbiavo su socialiniais partneriais.
- Daugų Vlodo Mirono gimnazijoje 2020-2021 m. m. 1-4 klasėse aukštesniuoju lygiu mokėsi 30,5%, pagrindiniu lygiu 49,2%, patenkinamu lygiu 20,3%, 5 – 8, I-IV gimnazijos klasėse aukštesniuoju lygiu mokėsi 18,5%, pagrindiniu lygiu – 33,7 %, patenkinamu lygiu – 47,8 %.
- Matematikos valstybinį brandos egzaminą laikė 67% IVg klasės mokinių. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 12,5 % mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį 2021 m. pasiekė 37,5 % mokinių (2020 m. - 25 %), patenkinamą pasiekimų lygį 2021 m. pasiekė 50 % mokinių (2020 m. - 44 %)
- 2021 m. fiksuojamas didžiausias procentas abiturientų per pastaruosius trejus metus, įstojuusių mokyti į universitetus. Maža dalis abiturientų pasirinko profesines studijas.
- Gimnazijos mokiniai Alytaus rajono olimpiadose pelnė 6 pirmas, 9 antras, 8 trečias vietas, taip pat dalyvauta respublikinėse olimpiadose, konkursuose.
- Gimnazijos mokiniai dalyvavo matematikos konkurse „Kengūra“, „Pangea 2021“, „Olympis 2021“ ir iškovojo 6 pirmas vietas, 2 antras vietas, 9 trečias vietas, po 1 sidabrinį ir oranžinį diplomą, taip pat 13 pirmo laipsnio, 11 antro laipsnio, 4 trečio laipsnio padėkas.
- Visi mokytojai dalyvavo rajono ir respublikiniuose renginiuose, seminaruose, konferencijose. Metodinėse grupėse dalijosi įgyta gerąja patirtimi, metodine medžiaga.
- Buvo vykdomas modelis „Kolega - kolegai“, mokytojai stebėjo, kartu vedė įvairių mokomųjų dalykų pamokas (tiek tradiciniu, tiek nuotoliniu būdu buvo vedamos įvairių mokomųjų dalykų integruotos pamokos, bendrauta ir bendradarbiauta su kitomis mokyklomis, muziejais, vykdomos įvairios edukacijos, projektai). Išskirtinis dėmesys buvo sutektas į projektus, kurie vyko birželio mėnesį.
- Vyko tarptautinės „Mąstymo mokyklos“ seminarų ciklas, gimnazija siekia „Mąstymo mokyklos“ statuso.
- Gimnazijoje įgyvendinamas Erasmus+ KA1 projektas „Pozityvus dialogas su tėvais = sėkmingas mokymas“ ir trys KA2 projektai: „Give up bullying“, „Enjoy Coding with Scratch3“ ir „Digitally smarted kids“.
- Šeštoje klaseje vyko respublikinis projektas „Klasės valdymo įtaka mokinių žemiems matematikos pasiekimams“, kurio tikslas pagerinti mokinių matematikos pasiekimus, mokymosi motyvaciją.
- Dalis mokytojų ir mokinių vykdė savivaldaus ir aktyvaus mokymosi strategijas, vedė po keletą atvirų pamokų. Vyksta integruotos pamokos, bendraujama ir

bendradarbiaujama su muziejais, teatrais, įsitraukiama į kino projektus. Užduotys buvo rengiamos atsižvelgiant į savivaldaus mokymosi strategijas. Mokiniai išmoko geriau planuoti laiką, įgavo savarankiško mokymosi įgūdžių.

- Klasių auklėtojai kėlė tikslus ir uždavinius, planavo savo veiklas, siekdami kurti bendravimo ir bendradarbiavimo aplinką su ugdytinių tėvais, formavo klases bendruomenę, kurios kiekvienas narys galėtų įgyvendinti savo individualius ugdymosi tikslus ir poreikius.
- Klasių auklėtojai organizavo klases valandėles, mokinių tėvų susirinkimus pagal pasirinktas pedagoginio švietimo temas, trišalius individualius pokalbius „Mokinys – tėvai – auklėtojas“, tikslinius klasių susirinkimus. Nemažai veiklų vyko virtualioje erdvėje.
- Psichologė, klasių auklėtojai padėjo mokiniams planuoti profesinę karjerą.
- Vykdamt nuotolinį ugdymą, mokiniai papildomai buvo aprūpinami planšetėmis su internetu.
- Vyko nuotoliniai klasių susirinkimai su 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių tėvais. Nuotolinio darbo metu per įvairias IKT vyko nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, siekiant užtikrinti sklandų nuotolinį ugdymą(si). Daug bendrauta su tėvais tų mokinių, kurie vangiai jungėsi į pamokas nuotoliniu būdu. Pagalbą teikė švietimo pagalbos specialistai.
- Visi mokytojai pamokos naudoja IKT įrankius. Dalis mokytojų dalyvavo mokymuose skaitmeninei kompetencijai tobulinti. Dauguma mokytojų šią kompetenciją tobulina individualiai arba kolegialiai dalindamiesi savo patirtimi, kurią susirinkimų metu pristatydavo kolegoms. Nuotolinis mokymas sėkmingai buvo organizuojamas Microsoft TEAMS platformoje.
- Dauguma tėvų dalyvauja klasių veikloje: susirinkimuose, ekskursijose, klasių auklėtojų organizuojamuose pokalbiuose, kuriuose aptariami pasiekti rezultatai, lūkesčiai bei kylančios problemos ir aptariamos pagalbos vaikams priemonės ir būdai.
- Anoniminė patyčių dėžutė gimnazijos tinklapyje įdiegta, skyrelyje „Pagalba mokiniams ir tėvams“ patalpinta Patyčių dėžutės naudojimosi instrukcija, su kuria per el. dienyną buvo supažindinti tėvai ir mokiniai.
- Ikimokyklinio ugdymo skyriuose įgyvendinama „Zipio draugų“ programa. Pradinėse klasėse įgyvendinama „Antro žingsnio“ programa, 5–8, I–II gimnazijos klasėse mokiniai dalyvauja Lions' Quest programose „Paauglystės kryžkelės“, III–IV gimnazijos klasėse - „Raktai į sėkmę“. 8 mokytojai dalyvavo programos „Raktai į sėkmę“ mokymuose, 4 mokytojai – SEU konsultantų mokymuose.
- Įgyvendintas VšĮ „Humana People to People Baltic“ ir Ugdymo plėtotės centro socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ programos projektas „Užauginta kaime pagaminta su meile“, kurio metu ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įpročiai.
- Tęsiamas poilsio erdvių kūrimas. Įrengta klasė „Po pamokų“.
- Gimnazijoje ir skyriuose nemokamai maitinami 158 mokiniai. Tai sudaro apie 40 proc. mokinių.
- 2021 metais gimnazijai ir jos skyriams priklausančios lėšos pagal „Eksperimentinę mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos projektą“ – 988700,00 eurų.
- Savivaldybės 2021 metais ugdymo aplinkai skirtos lėšos – 508300,00 eurų.
- Savivaldybės 2021 metais nemokamo maitinimo skirtos lėšos – 58900,00 eurų.
- Biudžetinių įstaigų pajamų surinkta – 33000,00 eurų, panaudota – 25400,00 eurų.
- Iš viso skirta lėšų 2021 metais – 1588900,00 eurų.
- Vieno mokinio išlaikymas – 6350,00 eurų.

	Mokymo priemonės	Vadovėliams	Kvalifikacijos kėlimui	Mokinių pažintinei veiklai	Profesijos pasirinkimo konsultavimui
Skirta lėšų, Eur	45800,00	7880,00	4250,00	8500,00	-

- Įgyvendinant projektą „Mokyklų aprūpinimo gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, gimnazija įsigijo 9 nešiojamus kompiuterius už 6316,20 eurų, kurie skirti švietimo pagalbai. Po vieną kompiuterį skirta Daugų ikimokyklinio ir Venciūnų ikimokyklinio ugdymo skyriams.
- Venciūnų ikimokyklinio ugdymo skyriuje įsteigta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė, nupirkto ugdymo priemonės, baldai ir kitas reikalingas inventorius.
- Įsigyta 1 daugialypės terpės projektorius, 5 stacionarūs kompiuteriai, nupirkta naujų žaislų už 1600 eurų, išmani lenta pradinėms klasėms, mokomuosiuose kabinetuose pastatyti spausdintuvai, nupirkta vadovėlių.
- Gimnazijoje tinkamai organizuojamas mokinių pavežėjimas. Gimnazijoje ir jos skyriuose yra 7 mokykliniai 19 vietų autobusai. 192 mokiniai gyvena toliau kaip 3km nuo gimnazijos ir jos skyrių. Mokykliniu autobusu pavežama 168 mokiniai. Maršrutiniu autobusu važiuoja 2 mokiniai. Tėvų globėjų pavežama 41 mokinys.

Laukiami rezultatai

Gimnazija veiklą planuoja, ruošdama strateginį planą, metų veiklos, mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus. Siekiant įgyvendinti iškeltus metų veiklos plano tikslus, nuolat tobulinami ugdymo(si) proceso metodai ir būdai, kuriama saugi emocinė aplinka, taip pat dėmesys skiriamas sveikai gyvensenai, aplinkai. 2022 metams išlieka prioritetas - aktyvaus, patirtinio, tyrinėjimu ir problemų sprendimu grindžiamų metodų diegimas ir taikymas.

Bus patobulintas ugdymo procesas, orientuojantis į kokybišką rezultatą.

Bus pasirengta diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

Įgyvendinus „Mąstymo mokyklos“ principus, daug dėmesio bus skirta į reflektivaus, kritiško ir kūrybiško mokymo technikas.

Bus patobulinta mokytojų kvalifikacija, prioritetą teikiant įtraukiamam ugdymui.

Bus patobulintas ugdymas taikant savivaldaus ir aktyvaus mokymosi strategijas – pamokose plačiau naudojant pažangios IKT technologijos, skiriant didesnę dėmesį mokinio įsivertinimui, individualiai pažangai.

Bus sustiprintas gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas mokinių ugdymo(-si) klausimais, padidės tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.

Tęsiant Erasmus+KA2 projektas „Give up bullying“ – bus sukurta pozityvi, socialinė, emocinė aplinka, sumažintos patyčios., sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo programose.

Tęsiant Erasmus+KA2 projektus „Enjoy Coding with Scratch3“ ir „Digitally smarted kids“ – bus pagerintas mokinių skaitmeninis raštingumas, mokiniai bus išmokyti saugiai naudoti informacines technologijas, paskatintas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, lavinami užsienio kalbos įgūdžiai.

- Gimnazijoje diegiamos demokratinio ugdymo praktikos per praktinę kasdienę veiklą gimnazijoje mokinius išmokys pilietiškumo, leidžiančio mokiniams pajusti, kas yra realus sprendimų priėmimas, darantis įtaką bendruomenės gyvenimui.
- Plėtojant mokymas(is) virtualioje aplinkoje, už klasės ir gimnazijos ribų, tyrinėjanti ugdymą(-si) – pagausės edukacinių erdvių, pagerės mokinių mokymosi motyvacija, individuali pažanga.

- Bus patobulintas bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir mokinių emocinę būklę.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>1.Stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga. 2.Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas. 3.Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</p>	<p>1.1.Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai analizuoja informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus.</p> <p>1.2. Persvarstytas ir naujai tvirtinamas „Mokinio individualios pažangos ir pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašas“.</p> <p>1.3. Mokinių individuali pažanga per mokslo metus aptariama bent 2</p>	<p>1.1. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai analizavo informaciją elektroniniame dienyne apie mokinių mokymosi rezultatus. Iškilus problemoms, jos sprendžiamos Vaiko gerovės komisijos 9 posėdžiuose, numatant mokymosi pagalbos teikimo būdus ir formas.</p> <p>1.2. Persvarstytas ir naujai tvirtinamas „Mokinio individualios pažangos ir pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašas“.</p> <p>1.3. Visose klasėse vyko po 2 ir daugiau tikslinių klasių susirinkimų, kuriuose buvo aptariama mokinių pažanga, jų sėkmės ir problemos, priimami</p>

		<p>tiksliniuose klasių susirinkimuose. Esant poreikiui, su mokiniu ir jo tėvais (globėjais).</p> <p>2.1. Daugumoje stebėtų pamokų fiksuojamas ugdymo pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams.</p> <p>2.2. Atliekant mokinių apklausą teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė pakils nuo 2,4 iki 2,7.</p> <p>2.3. Organizuoja ma ne mažiau 10 valandų per savaitę ilgalaikių konsultacijų skirtingų mokomųjų dalykų.</p> <p>2.4. Mokinių ugdymas III-IV gimnazijos klasėse organizuojamas atsižvelgiant į pasirinktą mokymo(si) kursą.</p> <p>2.5. Dalies klasių kai kurių dalykų ugdymas</p>	<p>sprendimai dėl ugdymo tobulinimo ir švietimo pagalbos mokiniams teikimo. Esant sudėtingesnėms problemoms, buvo organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais.</p> <p>2.1. Stebėtose pamokose dauguma mokytojų taikė individualizavimą ir diferencijavimą, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius.</p> <p>2.2. Mokinių apklausos teiginys „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė pakilo nuo 2,4 iki 2,6.</p> <p>2.3. Organizuojama 11 valandų per savaitę ilgalaikių konsultacijų skirtingų mokomųjų dalykų 7, I-IV g klasių mokiniams.</p> <p>2.4. III- IVg klasės mokiniai ugdomi pagal sudarytus individualius planus, atsižvelgiant į pasirinktą mokymosi kursą.</p> <p>2.5. Matematikos mokymas 6, 7 klasėse organizuojamas skirstant</p>
--	--	---	--

		<p>organizuojamas skiriant mokinius į grupes pagal pasiekimų lygį.</p> <p>3. Ne mažiau 90 proc. mokytojų kvalifikacijos renginių skirti ugdymo proceso tobulinimui.</p>	<p>mokinius į grupes pagal pasiekimų lygį.</p> <p>3. 92 proc. mokytojų kvalifikacijos renginių skirti ugdymo proceso tobulinimui.</p>
<p>2. Kurti pozityvią, saugią, pilietiškai aktyvią bendruomenę.</p>	<p>1. Tėvai įtraukiami į vaikų ugdymą mokykloje, formuojant vaikų savarankiškumą bei suteikiant reikalingą ugdymo(si) pagalbą.</p> <p>2. Gimnazijos mikroklimate tobulinimas, užtikrinant pozityvią socialinę, demokratinę aplinką.</p>	<p>1.65% gimnazijos tėvų aktyviai įsitrauks į vaikų ugdymo(si) procesą, teiks pasiūlymus veiklai tobulinti.</p> <p>2.1. Įgyvendinant Erasmus + projektus „Give up bullying“, „Pozityvus dialogas su tėvais = sėkmingas mokymas“ analizuojama bei remiamasi kitų šalių patirtimi, gerinami tarpusavio santykius bendruomenėje.</p>	<p>1.1. Dauguma tėvų dalyvauja klasių veikloje: susirinkimuose, ekskursijose, klasių auklėtojų organizuojamuose pokalbiuose, kuriuose aptariami pasiekti rezultatai, lūkesčiai bei kylančios problemos ir aptariamos pagalbos vaikams priemonės ir būdai.</p> <p>2.1. Vykdamas projektą įvyko viena virtuali veikla ir du kontaktiniai mobilumai. Dvi pedagogės dalyvavo virtualiuose kursuose „Cooperative Learning: A method to develop social and learning skills for inclusion in educational and social contexts“, surengtuose Italijos institucijos Progetto Crescere. Keturių projekto dalyvės vyko į kvalifikacijos tobulinimo kursus Ispanijoje. Gimnazijos pedagogės tobulino savo žinias apie bendravimą ir bendradarbiavimą, šeimos įtaką vaiko asmenybės formavimuisi, konstruktyvius konfliktų sprendimo būdus. Keturių projekto dalyvės vyko į darbo stebėjimo vizitą Helsinkyje, Kallio Lukio gimnazijoje. Įgytas žinias pedagogės pritaikė teikdamos rekomendacijas gimnazijos bendruomenėje bei organizuodamos bendravimo, bendradarbiavimo veiklas.</p>

		2.2. Vyksta ne mažiau nei 4 socialinės pili etinės ugdymo veiklos, bendrad arbiaujant su socialiniais partneriais.	Numatytos tęstinės projekto veiklos, vykdomos nuotolinės tėvų, mokytojų ir mokinių diskusijos. 2.2. Mokinių pagalbos vienas kitam ir tarnystės vertybės buvo ugdomos organizuojant renginius su socialiniais partneriais. Vyko Saldi gerumo akcija „Pyragų diena“, kraujo donorystės akcija, rudeninė talka. Alovės pagrindinio ugdymo skyrius bendradarbiauja su asociacija „Keturkojo viltis“.
3. Gimnazijos aplinkų, pritaikytų ugdymui, modernizavimas.	1.Naujų edukacinių erdvių kūrimas ir poilsio aplinkų plėtojimas. 2. Atnaujinama IKT bazė.	1.Įkurtos ne mažiau nei 2 edukacinės erd vės. 2. Atnaujinama 10 proc. IKT bazės.	1. Įrengta edukacinė erdvė „Po pamokų“. 2. Atnaujinta 12 proc. IKT bazės. 3. Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje, pradinių klasių koridoriuje, įrengta sensorinė siena.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

5. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti gebėjimą analizuoti ir reflektuoti asmeninę patirtį.
7.2. Gilinti supratimą, kaip švietimo įstaigoje užtikrinti saugias ir palankias mokymosi sąlygas visiems mokiniams.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Padėti įvairių poreikių mokiniams siekti asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų, nuolatinės pažangos</p>	<p>1. Individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas ugdymo procese</p> <p>2. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio pažangai.</p>	<p>1.1. Kvalifikacijos programoje, skirtoje ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui, dalyvauja 90 proc. mokytojų.</p> <p>1.2. Organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, teikiant mokymosi pagalbą 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams.</p> <p>1.3. 15 proc. kai kurių dalykų ugdymas organizuojamas skiriant mokinius į grupes pagal pasiekimų lygį.</p> <p>2.1. Pasiiekti ne žemesni už savivaldybės mokyklų PUPP ir VBE rezultatai.</p> <p>2.2. Organizuojami bent 2 dalykų mokytojų susirinkimai-diskusijos, kuriose mokytojai, siekdami aukštesnės ugdymo kokybės, dalinsis patirtimi, idėjomis ir žiniomis, analizuos mokinių rezultatus ir priims konkrečius sprendimus/susitarimus.</p>
<p>8.2. Tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.</p>	<p>1. Tėvų klasės įkūrimas ir jų aktyvios veiklos.</p> <p>2. Socialinės-pilietinės ir savanoriškos veiklos plėtojimas.</p>	<p>1.1. Bent 25 % gimnazijos tėvų aktyviai įsitrauks į vaikų į gimnazijos veiklas, teiks pasiūlymus veiklai tobulinti.</p> <p>2.1. Parengtas socialinės-pilietinės veiklos ilgalaikių, konkrečių, bendruomenei patrauklių veiklų sąrašas. Surandama bent 1 organizacija bendradarbiavimui.</p> <p>2.2. Vyksta ne mažiau nei 4 socialinės pilietinės ugdymo veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>
<p>8.3. Tolimesnis gimnazijos aplinkų, pritaikytų ugdymui kūrimas ir modernizavimas.</p>	<p>1. Naujų edukacinių erdvių kūrimas ir poilsio aplinkų plėtojimas.</p>	<p>1. Įkurtos ne mažiau nei 2 edukacinės erdvės: sporto, aktyvaus judėjimo ir pradinių klasių mokymosi erdvės gimnazijos lauko erdvėse.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Užsitęsęs karantinas ir nuotolinis ugdymas.

9.2. Veiklą reglamentuojančių teisės aktų pasikeitimai.

9.3. Nepakankamas finansavimas.

|

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pritariame direktoriaus veiklos ataskaitai. Ją vertiname gerai. Pristatytos veiklos įvykdytos, pagrįstos rezultatais.

Gimnazijos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	Raimonda Šilalienė (vardas ir pavardė)	2022-02-08 (data)
---	-----------	---	----------------------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Savivaldybės meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	Algirdas Vrubliauskas (vardas ir pavardė)	2022-02-28 (data)
--	-----------	--	----------------------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau Direktorius (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	Almantas Jakimavičius (vardas ir pavardė)	2022-03-21 (data)
---	-----------	--	----------------------