

PATVIRTINTAS

Alytaus r. Daugų Vlado Mirono
gimnazijos direktoriaus 2024 m.
rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-60



ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS

**2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS**

2024 m.
Daugai

TURINYS

I skyrius. Bendrosios nuostatos	3
II skyrius. Ugdymo proceso organizavimas	5
I skirsnis. Mokslo metų trukmė ir struktūra	5
II skirsnis. Mokyklos ugdymo plano rengimas ir įgyvendinimas	7
III skirsnis. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	10
IV skirsnis. Laikinių mokymosi grupių sudarymas	13
V skirsnis. Mokinių lankomumo stebėseną ir mokymosi krūvio reguliavimas.....	13
VI skirsnis. Individualaus ugdymo plano sudarymas. mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas	15
VII skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą.....	16
VIII skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	17
IX skirsnis. Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse	17
X skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	18
XI skirsnis. Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas.....	19
XII skirsnis. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023–2024 mokslo metais.....	20
III skyrius. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	20
I skirsnis. pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo ypatumai.....	20
II skirsnis. dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai.....	21
IV skyrius. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	22
I skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai.....	22
II skirsnis. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai.....	23
V skyrius. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas	25
I skirsnis. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	25
II skirsnis. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai.....	26
VI skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	28
I skirsnis. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai.....	28
II skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas	29
III skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	31
IV skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	32
V skirsnis. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	32

PRIEDAI

- 1 priedas.** Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo neformaliojo švietimo programos, valandų skaičius per savaitę
- 2 priedas.** Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti ugdymo valandų skaičius per metus (savaitę) grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu
- 3 priedas.** Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti pamokų skaičius per metus (savaitę) grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu
- 4 priedas.** Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per metus (savaitę) grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu
- 5 priedas.** Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių

ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu

6 priedas. Konsultacijos

7 priedas. Daugų Vlado Mirono gimnazijos menų (šokio ir teatro) programa 5-8, I-II g kl.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (suvestinė redakcija 2024 m. kovo 19 d.), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajam ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

3. 2024–2025 mokslo metais Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1;

4. Rengiant ugdymo planą remtasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

5. Ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2024 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V1–48 „Dėl darbo grupės 2024-2025 m. m. ugdymo planui parengti“. Į plano rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

6. Ugdymo plano projektas derinamas su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės įgaliotu asmeniu.

7. Mokyklos vadovas gimnazijos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

8. Gimnazijos ugdymo planas viešai skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje <https://dvm.lt/>.

9. Ugdymo plane nekeistas privalomųjų dalykų sąrašas, savaitinis klasei skirtų privalomųjų pamokų skaičius, minimalus dalykui skirtų pamokų skaičius.

10. Gimnazijos ugdymo plano **tikslas** – nustatyti ugdymo programų vykdymo gimnazijoje reikalavimus, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, vykdyti mokinių poreikius

atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kuriant modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo(si) aplinką.

11. Ugdymo plano **uždaviniai**:

11.1. Užtikrinti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbą teikimą įprastu ir/ar nuotoliniu ugdymo būdu: suteikti pagalbą tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, ilgesnį laiką nelankiusiems mokykloms, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, didžiąją dalį užduočių atlikti pamokose ir mažinti namų darbų krūvį, planuoti ugdymąsi taip, kad vienos veiklos papildytų ir derėtų su kitomis;

11.2. Plėtoti visuminio ugdymo kompetencijas, vykdyti individualios mokinio pažangos (žinių ir vertybinių nuostatų) stebėseną, pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams, taikyti Mąstymo mokyklos principus, siekti savivaldžio mokymosi, aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, mokinių asmeninių, humanistinėmis vertybėmis grindžiamų, tikslų įgyvendinimo;

11.3. Sudaryti sąlygas asmeninei mokinio pažangai: tobulinti ugdymo proceso organizavimą aukštesnių mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia tiriamąja ir kūrybine veikla, personalizuotai vadovauti mokinio mokymuisi, tikslingai taikyti ugdymo būdus ir metodus, IT priemones;

11.4. Užtikrinti mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimą, laikytis vieningų mokomųjų dalykų mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų, užtikrinti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą;

11.5. Planingai vykdyti tarpdalykinę, socialinių įgūdžių, prevencinių ir kitų programų integraciją, mokinių socialinių kompetencijų bei karjeros ugdymą, įtraukiant gimnazijos bendruomenę, socialinius partnerius;

11.6. Tęsti ugdymo veiklos, lankomumo (pamokų, būrelių, konsultacijų, modulių), namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų rašymo stebėseną;

11.7. Organizuoti temines klasės valandėles, renginius, projektus, skirtus mokinių socialinių kompetencijų ugdymui;

11.8. Plėsti ugdymo proceso organizavimą gimnazijos ir miesto edukacinėse erdvėse;

11.9. Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius, mokyklos tradicijas atitinkančias neformaliojo švietimo programas;

11.10. Vykdyti ugdymo veiklos stebėseną, analizuoti rezultatus, dalintis patirtimi, pristatyti vykdytos sklaidos rezultatus;

11.11. Vykdyti įvairiapusį, inovatyvų mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės auklėtojų, mokytojų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą;

11.12. Telkti mokytojus kolegialumo stiprinimui, ugdymo rezultatų aptarimui, kurti metodines skaitmenines priemones, skatinančias ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą.

12. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

12.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

12.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

12.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

12.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

12.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

12.6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

13. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

14. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

14.1. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

- priešmokyklinio ugdymo programa – 640 val. per metus;
- pradinio ugdymo programa – 175 d.;
- pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės ir I–II gimnazijos klasės) – 185 d.;
- vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	Dienomis/val.	savaitėmis
Priešmokyklinio ugdymo grupė	2024-09-02	2025-06-12	640 val.	33
1-4 klasės	2024-09-02	2025-06-12	175 d.	35
5-8, 9-10 (I-II gimnazijos klasės)	2024-09-02	2025-06-27	185 d.	37
III gimnazijos klasė	2024-09-02	2025-06-19	180 d.	36
IV gimnazijos klasė	2024-09-02	2025-06-05	170 d.	34

14.1.2. Gimnazija suplanavusi intensyvinti ugdymo procesą 3-4 dienas, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių, organizuojant veiklas kitose aplinkose, išvykose, ekskursijose bei įskaitant mokyklos organizuojamas veiklas ne pamokų metu, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu.

14.2. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

14.3. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024-2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

14.3.1. 1-4, 5-8, I-III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos)

14.3.2. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024-2025 mokslo metais nustatyta brandos egzaminų sesijai. ;

14.4. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

14.5. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8, I-IV g – 45 min.

Pamokų laikas:

Pamokos	Daugų Vlado Mirono gimnazija (1 klasė)	Daugų Vlado Mirono gimnazija (2-8, I-IV g klasės)	Daugų Vlado Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyrius
Pirma pamoka	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45	8.30 – 9.15
Antra pamoka	8.55 – 9.30	8.55 – 9.40	9.25 – 10.10
Trečia pamoka	9.50 – 10.25	9.50 – 10.35	10.20 – 11.05
Ketvirta pamoka	11.05 – 11.40	11.05 – 11.50	11.25 – 12.10
Penkta pamoka	12.00 – 12.35	12.00 – 12.45	12.30 – 13.15
Šešta pamoka		12.55 – 13.40	13.25 – 14.10
Septinta pamoka		13.50 – 14.35	14.20 – 15.05
Aštunta pamoka		14.45 – 15.30	15.10 – 15.55

14.6. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

14.7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skirstomas į pusmečius:

Klasės	Pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4 klasės	2024-09-02 – 2025-02-02	2025-02-03 – 2025-06-12
5-8, 9-10 (I-II g) klasės	2024-09-02 – 2025-02-02	2025-02-03 – 2025-06-27
III g klasės	2024-09-02 – 2025-02-02	2025-02-03 – 2025-06-19
IV g klasės	2024-09-02 – 2025-02-02	2025-02-03 – 2025-06-05

14.8. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, įskaita atostogų dienos, per kurias mokinyš laiko brandos egzaminą ar jo dalį, jos perkeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

14.9. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremaliosios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama 5 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

15. Rengiant ugdymo planą, gimnazijoje yra priimti arba atnaujinti ugdymo organizavimo sprendimai, susitarimai, padedantys įgyvendinti Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

15.1. dėl ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo:

15.1.1. ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Mokytojai sudaro ilgalaikius planus pagal 2018 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-59 patvirtintą Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarką.

15.2. dėl integruojamų ir prevencinių programų įgyvendinimo:

15.2.1. Gimnazijoje priimti sprendimai dėl programų įgyvendinimo formos, programų integravimo į ugdymo turinį planavimo, organizavimo būdų (2019-06-18 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 4) bei numatyti ugdymo dalykai, į kuriuos integruojama etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

15.2.1.1. 1-4, 5-8, I-IV g klasėse Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“. Taip sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje;

15.2.1.2. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir Alytaus rajono savivaldybės 2017 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. D1-1016 patvirtintu „Smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo Alytaus rajono mokyklose tvarkos aprašu“.

15.2.1.3. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas - pradiniam ugdyme. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (1-4 klasė po 1 savaitinę pamoką; pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

15.2.1.4. 1-4 klasėse Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V—1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

15.2.2. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V—1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

15.2.2.1. Gimnazijoje vykdoma integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla), kuri įgyvendinama 9 ir Ig klasėse. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga;

15.2.2.2. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais, informacinis raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas, antikorupcinis ugdymas įgyvendinamas integruojant į istorijos, informacinių technologijų, ekonomikos, pilietinio ugdymo dalykų pamokas ir per neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazijoje veikia NŠA Šaulių būrelis.

15.2.3. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtoje apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

15.2.3.1. Gimnazijoje vykdoma integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla). Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos

šaulių sąjunga;

15.2.3.2. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais, informacinis raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas, antikorupcinis ugdymas įgyvendinamas integruojant į istorijos, informacinių technologijų, ekonomikos, pilietinio ugdymo dalykų pamokas ir per neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazijoje veikia NŠA Šaulių būrelis.

15.3. dėl ugdymo proceso veiksmingumo:

15.3.1. mokymosi veiksmingumui didinti gali būti tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos, sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus, pamokas kitoje aplinkoje ir kt. Pagrindinio ugdymo klasėse pamokos tokiu būdu skiriamos esant tvarkaraščio suderinimo galimybei. Planuojant veiksmingesnį dalykų mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

15.4.

dėl

ugdymo proceso intensyvinimo:

15.4.1.1. Ugdymo intensyvinimui numatytos veiklos: 3-4 dienos pažintinėms - kultūrinėms išvykoms. Veiklos vyksta po pamokų ir/arba savaitgaliais. Jose turi dalyvauti ne mažiau kaip 70 proc. klasės mokinių.

15.5. dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo:

15.5.1. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašais bei Mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus 2024 m. birželio 21 d. įsakymu Nr.V1-53.

15.5.2. mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo mokytojo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

15.5.3. gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis bei kitus stebėjimo įrankius. Stebint, fiksuojant mokinių individualią pažangą, vadovaujamosi Mokinio pažangos ir individualios pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 2 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-108.

15.6. dėl švietimo pagalbos teikimo:

15.6.1. švietimo pagalba susijusi su socialinių, pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, leidžia didinti ugdymo(-si) veiksmingumą;

15.6.2. švietimo pagalbą gimnazijoje mokiniams, šeimai, mokytojams teikia švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistė, klasių auklėtojai, mokytojai, mokinio padėjėja, gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

15.6.3. švietimo pagalba teikiama pamokoje, logopedinių pratybų, konsultacijų metu bei rengiant individualias ar pritaikytas programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

15.6.4. švietimo pagalba gimnazijoje teikiama vadovaujantis Mokinio pažangos ir individualios pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 2 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-108;

15.7. dėl neformaliojo švietimo pasiūlos ir organizavimo:

15.7.1. neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis neformaliojo švietimo organizavimo tvarka, patvirtinta 2017 m. rugpjūčio 29 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-66;

15.7.2. neformaliojo švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą;

15.7.3. gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas;

15.7.4. gimnazijoje vykdamas neformaliojo švietimo programas siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas; vykdomos veiklos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus; skiriamos veiklos įgyvendinti valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams;

15.7.5. gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti;

15.7.6. gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas (pagal galimybes);

15.7.7. gimnazijoje yra nustatytas mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėse – ne mažiau kaip 10 mokinių, skyriuje – 8 mokiniai.

15.7.8. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo neformaliojo švietimo programos, valandos pateikiamos 1 priede.

15.8. dėl pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti panaudojimo:

15.8.1. atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, gimnazijos išskeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas susitarta, jog pamokos, mokinio poreikiams tenkinti yra skiriamos darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais konsultacijoms, matematikos mokymui (8, 9 klasėse) išskiriant mokinius į laikinąsias grupes pagal mokymosi lygį, moduliams bei pasirenkamiesiems dalykams (2, 3, 4 priedai) bei menų (šokio ir teatro) programai 5-8, I-IIg klasėse įgyvendinti (7 priedas).

15.9. dėl projektinių darbų rengimo ir vykdymo pradiniam, pagrindiniam ugdymui:

15.9.1. 1-4 klasėse per mokslo metus vykdomas projektas „Augu su knyga“, I g klasės mokiniai vadovaujant darbo vadovui per mokslo metus rengia pasirinkto dalyko projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus (pagal Metodinėje taryboje parengtus Kūrybinių, tiriamųjų, projektinių darbų rengimo nuostatus 2018-09-20 protokolo Nr. 6).

15.10. dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo:

15.10.1. mokinių mokymosi krūvio reguliavimą organizuoja direktoriaus paskirtas asmuo – direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

15.10.2. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką gimnazijoje reglamentuoja Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2014 m. birželio 10 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 4 d. įsakymu Nr. V1-107;

15.10.3. didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

15.10.4. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendruosiuose ugdymo planuose. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokiniui skiriamos ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio pamokų krūvį;

15.10.5. IIIg–IVg klasės mokiniai, kurie turi „langus“, jų metu renkasi kitas veiklas: konsultacijos, savišvieta, suderinama su klasės auklėtoju, mokinio tėvais.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

16. Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla. Aktyvioms veikloms skiriamas laikas – ilgoji pertrauka po 3 pamokų. Mokiniai per ilgąją pertrauką gali dalyvauti organizuojamose sporto, sveikatinimo renginiuose, po pamokų lankyti sportinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.

17. Planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, gimnazijoje susitarta dėl:

17.1. mokymosi kitose aplinkose: ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų. Ilgalaikių planų pastabų skiltyje numatomos mokymosi kitose aplinkose galimybės. Ugdymas organizuojamas įvairiose gimnazijos erdvėse, lauko klasėje, bibliotekoje, muziejuose, įmonėse ir kt., atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius. Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, gimnazijos administracija ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), tuo atveju, kai ugdymas vyks ne gimnazijos teritorijoje. Išvykstant iš gimnazijos būtini saugaus elgesio instruktažai, mokytojo prašymas (raštu) su mokinių sąrašu;

17.2. pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje ir už jos ribų. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla, kurių metu ugdomos komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė, pažinimo, pilietiškumo, kultūrinė bei socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

17.2.1. privalomos 1-4, 5–8, I_g–IV_g klasėms pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienos aptartos Metodinėje taryboje (2024-08-28 posėdžio protokolas Nr. 3);

17.2.2. mokiniams kultūrinės – pažintinės veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne klasės vadovo prieigoje.

17.2.3. 1-4 klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

Veikla	Veiklos data	Dienos/ valandų sk.	Atsakingi
Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 2 d.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Klasės auklėtojo diena	Rugsėjo 3 d.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Pradinių klasių sporto Šventė	Rugsėjo 4 sav.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Pažintinės- kultūrinės Ekskursijos	Rugsėjis – gruodis	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Advento papročiai ir Tradicijos	Gruodžio mėn.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Kalėdinė šventė	Gruodžio mėn. 3 sav.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Etnokultūros diena Kaziuko mugė	Kovo 1 sav.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Mažosios Velykėlės	Balandžio 3 sav.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos

Sporto diena	Gegužės mėn.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Karjeros ugdymo diena „Šok į tėvų klumpes“	Gegužės-birželio mėn.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos

17.2.4. 5-8, I-IVg klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.	Atsakingi
Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 2 d.	1 diena	Klasių auklėtojai
Klasės auklėtojo diena	Rugsėjo 3 d.	1 diena	Klasių auklėtojai
Važiavimas dviračiais į Mirono koplyčią	Rugsėjo mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai, fizinio ugdymo mokytojai
Pažintinė edukacinė Išvyka	Rugsėjo-lapkričio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Kalėdinis karnavalas	Gruodžio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Pažintinė edukacinė Išvyka	Kovo-gegužės mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
MEPA Švaros akcija	Balandžio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Gimnazija nemiega	Gegužė mėn.	1 diena	Gimnazijos bendruomenė
Sporto ir sveikatingumo šventė	Gegužės-birželio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai, Fizinio ugdymo mokytojai
Gimnazijos garbė	Birželio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai

17.2.5. Daugų Vlado Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyriaus 1-10 klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai:

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.	Atsakingas
Mokslo ir žinių diena 1-10 kl.	Rugsėjo 2 d.	1 diena	10 kl. auklėja Lietuvių kalbos mokytoja
Klasės auklėtojo diena kl. 1-10 kl.	Rugsėjo 3 d.	1 diena	Klasės auklėtojai
Turizmo diena	Rugsėjo 27 d.	1 diena	Skyriaus vedėja Fizinio ugdymo mokytojas
Kalėdinis karnavalas „Kalėdų staigmenos“ 1-10 kl.	Gruodžio mėn.	1 diena	Skyriaus vedėja
Saugaus eisimo konkursas „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“ 1-4 kl.	Balandžio mėn.	1 diena	Pradinių klasių mokytojos

Jaunojo tyrėjo diena 1-10 kl.	Birželio mėn.	1 diena	Pradinių klasių mokytojos Biologijos mokytoja
Visuomenės sveikatos biuro renginys 1-10 kl	Pagal ARVSB planą	1 diena	Skyriaus vedėja
Sporto šventė „Sportas mus vienija“ 1-10 kl.	Birželio mėn.	1 diena	Fizinio ugdymo mokytojas Klasių auklėtojai
Edukacinės išvykos 1-10 kl.	Per mokslo metus	2 dienos	Klasių auklėtojai
Paskutinis skambutis 5-10 kl.	Birželio mėn.	1 diena	Skyriaus vedėja

18. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą yra privaloma. Jai skiriama 5-8, I-II g klasėse ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų) per mokslo metus, III-IV g klasėse ne mažiau kaip 70 val. per dvejus metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, nustatytos formos socialinės veiklos lape. Mokinys šio pobūdžio veiklas gali atlikti savarankiškai arba grupelėse, bendradarbiaudamas su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje organizuojama vadovaujantis gimnazijos direktoriaus patvirtintu Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. gruodžio 28 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-128.

KETVIRTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

19. Laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas;

20. Gimnazijoje laikinosios grupės sudaromos:

20.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, bet ne mažiau kaip po 5 mokinius;

20.1.1. jei dorinį ugdymą klasėje pasirinko mažiau nei 5 mokiniai – jungtinė gretimų klasių grupė;

20.2. užsienio kalboms pradiniame ugdyme, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

20.3. užsienio kalboms pagrindiniame, viduriniame ugdyme, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

20.4. informatikos, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

20.5. technologijų, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, esant lėšų, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 16 mokinių;

20.6. esant lėšų fiziniam ugdymui mokytis sudaromos grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau

kaip 21 mokiny;

21. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programas, laikinąją mokymosi grupę sudaro ne mažiau kaip 5 mokiniai.

22. Laikinosios grupės sudaromos iš vidurinio ugdymo klasės mokinių:

22.1. pasirinkusių tą patį dalyką (kai programos nediferencijuojamos kursais), pasirenkamąjį dalyką arba modulį;

22.2. pasirinkusių tą patį dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), istorijos, matematikos dalyko kursą, mokėjimo lygį.

23. Nesusidarius laikinajai grupei, pavieniai vidurinio ugdymo programos mokiniai norimo kurso/ mokėjimo lygio programą mokosi kartu su kitą kursą, mokėjimo lygį pasirinkusiais mokiniais, diferencijuojant jų ugdymą pamokoje ir skiriant papildomas savarankiško mokymosi valandas arba dalyko mokosi savarankiškai.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ LANKOMUMO STEBĖSENA IR MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje mokymosi aplinkoje. Siekiama, jog tinkama mokymosi aplinka mokinius nuteiktų aktyviai ir motyvuotai mokytis, leistų įgyvendinti mokymosi tikslus, padėtų bendrauti ir bendradarbiauti, laiku pastebėti ir sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas, užtikrinti higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, mokinių mokymosi krūvio reguliavimu rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija.

25. Gimnazijoje vykdoma mokinių lankomumo stebėseną pagal lankomumo apskaitos ir praleistų pamokų pateisinimo tvarką patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. V1-116.

26. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) privalo užtikrinti vaiko punctualų ir reguliarų mokyklos lankymą. Jeigu vaikas negali atvykti į mokyklą, nedelsdami (pirmos neatvykimo į mokyklą dienos rytą) turi informuoti (mano dienynas žinute, e. paštu, sms žinute) klasės auklėtoją. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui, sugrįžus į mokyklą, iš karto (pirmą atvykimo į mokyklą dieną) turi pateikti raštu pranešimą (mano dienynas žinute, e. paštu, popieriniu variantu), nurodyti jame tikslų mokinio nebuvimo mokykloje laikotarpį bei priežastis, esant poreikiui pateikti įrodančius dokumentus apie vaiko vizitą pas gydytoją, gydytojo(ų) rekomendacijas mokiniui dėl sveikatos užtikrinimo mokykloje.

27. Klasių auklėtojai turi stebėti mokinių pamokų / ugdymo dienų lankomumą, stebėti mokinių elgesį, pasiekimus ir kitų pareigų vykdymą, apie tai nuolat informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus); tvarkyti lankomumo apskaitos dokumentus, pamokas/ugdymo dienas pateisinančius dokumentus, paaiškinimus, koordinuoti mokymosi pagalbos šiems mokiniams teikimą, bendradarbiauti su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), prireikus – teikti šiuos dokumentus direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniam pedagogui, psichologei, Vaiko gerovės komisijai.

28. Gimnazijoje organizuojama ir vykdoma mokinių mokymo(si) krūvių bei skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, vykdomas mokytojų bendradarbiavimas, sprendžiant mokinių mokymo(si) krūvio optimizavimo, sveikatos tausojimo klausimus.

29. Gimnazijoje užtikrinamas privalomas pamokų skaičius per savaitę, kaip numatyta, Bendrųjų ugdymo plane. Per dieną mokiniui nėra daugiau kaip 7 pamokų. Mokymosi krūvis sudarytame pamokų tvarkaraštyje skirstomas proporcingai, pagal dirbančių mokytojų galimybes.

30. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius (dėl siūlomos mokymosi pagalbos

teikimo, pasirenkamųjų dalykų) mokiniams skiriamas suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiami sutikimai raštu.

31. Pamokų tvarkaraštis sudarytas taip, kad 1 klasės mokiniams per dieną nėra daugiau kaip 5 pamokos (trukmė – 35 min.), 2-4 klasių – 6 pamokos, o 5-8, I-IV g klasių mokiniai – 7 pamokos (trukmė – 45 min.).

32. Per mokslo metus naujai atvykusiems į mokyklą mokiniams skiriamas 0,5 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, atliekama mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) adaptacijos apklausa, apibendrinti apklausos rezultatai aptariami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, dalyvaujant klasės auklėtojiui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

33. 1 ir 5 kl. mokiniams skiriamas 0,5 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga nevertinama, mokiniai nerašo kontrolinių darbų. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, atliekama mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) adaptacijos apklausa, mokytojai raštu įvertina mokinių pažangą ir pasiekimus. Apibendrinti apklausos rezultatai pristatomi mokytojų tarybos posėdyje, tėvų susirinkimuose, skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.

34. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai žodžiu derina tarpusavyje ir su mokiniais. Namų darbai atitinka mokinio galias, naudingi grįžtamajai informacijai apie tolesnį mokinio mokymąsi, neskiriami neįvykusių pamokų turinio įgyvendinimui, neskiriami atostogų laikotarpiui.

35. Mokiniams namų darbų atlikimui, individualiam mokymuisi, mokymosi spragų likvidavimui skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos (7 priedas). Konsultacijose mokiniai gali siekti individualių rezultatų pažangos, dalykų skirtumų likvidavimo, skirtų namų darbų užduočių atlikimo mokykloje. Apie mokinių konsultacijų lankomumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami el. dienynu, suteikiama galimybė tėvams aptarti vaikų ugdymosi rezultatus su dalykų mokytojais.

36. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, per savaitę – ne daugiau 3 kontroliniai darbai. Kontrolinių darbų grafiką mokytojai derina tarpusavyje elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Apie kontrolinio darbo rašymą mokytojas privalo mokinius informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas gimnazijoje sudaromas mokiniui, kuris:

- mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- turi ypatingų gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;
- skirtas mokymas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas.

38. Individualus ugdymo planas Vaiko gerovės komisijos sprendimu gali būti sudarytas žemų arba labai aukštų mokymosi pasiekimų mokiniams.

39. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi ir kt. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi

iš gimnazijos siūlomų variantų.

40. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

- teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;
- gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

41. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SIŪLOMŲ PAGALBŲ TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

42. Gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi pasiekimų, mokymosi pagalba teikiama laiku, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto, gydytojo rekomendacijas ir atitinka mokymosi galias. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui sudaromos atskiros laikinosios dalykų ir mokymosi pagalbai teikti grupės.

43. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už 1-4 ir 5-8, I-IV g klasių mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą. (2022-08-31 gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V1-84).

44. Gimnazijoje sukurta kabinetinė mokomųjų dalykų sistema, kuri tenkina mokinių poreikius, sudaro sąlygas ir galimybes dirbti inovatyviai, virtualiose erdvėse, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas ir mokymo bei mokymosi priemones, kuriamos šiuolaikinės poilsio erdvės.

45. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, individualios mokinio pasiekimų ir pažangos bei mokiniui kylančių mokymosi sunkumų, mokinių poreikių, tėvų lūkesčių stebėsenos ir pagalbos teikimo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

46. Mokiniams mokymosi pagalba teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių praleido dalį pamokų, kai mokinys turi mokymosi sunkumų ar elgesio problemų arba kai mokinys, turi išskirtinių gabumų ir nori bei gali pagerinti savo mokymosi pasiekimus ir pan.

47. Mokiniams skiriamos mokomųjų dalykų ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, skirtos savalaikiai mokymo(si) pagalbai teikti:

47.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

47.2. ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokinio mokykloje;

47.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

47.4. gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

47.5. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos mokiniui teikiamos panaudojant bendruomenines valandas, jas fiksuojant raštu.

48. Individualūs mokinio pasiekimų ir pažangos rezultatai nuolat stebimi dalykų mokytojų

bei klasės auklėtojų, jie informuoja atsakingus direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Dėl teikiamos pagalbos mokiniams, kurių pasiekimai ypač žemi arba aukščiausi, kartu tariamasi kaip veiksmingai organizuoti mokymosi pagalbą Vaiko gerovės komisijoje, bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

49. Mokinys, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, privalo mokytojo nustatytu laiku atsiskaityti, bet ne vėliau kaip iki kito kontrolinio darbo. Mokinys, be pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį darbą, rašo jį kitą pamoką be papildomo įspėjimo.

50. Mokytojas informuoja mokinius apie gautus kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų įvertinimus per 2 savaites. Rekomenduojama mokytojams dalyko kabinete kaupti mokinio kontrolinius bei kitus atsiskaitomuosius darbus raštu ir parodyti juos, aptariant mokinio pasiekimus ir pažangą, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

54. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

55. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

56. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

57. Gimnazija numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamą mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

58. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaria mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

59. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

60. Gimnazija, priimdama mokytiis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

61. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytiis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

61.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

61.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

62. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokytiis lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus, arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokytiis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

63. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

64. Mokiniui, atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

64.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

64.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas persikirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

64.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

64.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

65. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

65.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

65.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymą pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priėmimo, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

66. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

67. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

68. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

69. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

70. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

70.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

70.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

70.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

70.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdymosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

70.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos mokymą pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

71. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

72. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

73. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

74. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

75. Mokiniams, kurie mokosi namie:

75.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

75.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

75.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

75.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

75.2.3. 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

75.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

75.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

76. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

77. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

78. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazijos nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

79. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nes gimnazijos nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

80. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

81. Mokykla, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

82. Mokykla dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5-8, I-IV g klasių mokiniams, atsižvelgiant į 84 punktą.

83. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

84. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

84.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

84.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

84.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

85. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

86. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

87. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

88. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

89. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

89.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

90. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

91. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas,

kalbinis ugdymas, visuomeninis, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas bei fizinis ir sveikatos ugdymas, kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymas.

92. Gimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, numato:

92.1. ugdymą organizuoti pamoka, projektinėmis veiklomis;

92.2. ugdymo procesą organizuoti ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų: lauke, bibliotekoje, muziejuose ir kitose erdvėse;

92.3. gimnazija per mokslo metus koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų skaičių.

92.4. Namų darbai skiriami pagal Pradinių klasių metodinėje grupėje sudarytą namų darbų skyrimo tvarką (2018-08-31, protokolo nr.5):

92.4.1. 1 klasės mokiniams namų darbai neskiriami;

92.4.2. 2 klasės mokiniams – iki 0,5 val. per dieną;

92.4.3. 3, 4 klasių mokiniams ne daugiau kaip 1 val. per dieną.

92.4.4. Atostogų laikotarpiui, savaitgaliui, po kontrolinių darbų, prieš šventes, birželio mėn. namų darbai neskiriami.

92.5. Mokiniai turi galimybes namų darbus atlikti po pamokų, pailgintos dienos grupėje. Gimnazija organizuoja mokinių krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą. Gimnazija užtikrina sistemingą švietimo pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

92.6. Gimnazija, vertindama mokinio pasiekimų pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

92.7. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti per metus (savaitę) pateikiamas 2 priede.

92.8. Neformaliojo švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

92.9. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos 1-4 klasėse informaciniam raštingumui tobulinti.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

93. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

93.1. dorinis ugdymas:

93.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba.

93.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

93.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

93.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

93.3. Socialinis/ visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

93.3.1. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

93.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

93.4. fizinis ugdymas:

93.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos

mokiniamis dalyvaujant ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

93.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

93.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

93.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

93.5.2. dailės programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę), technologijų programai įgyvendinti taip pat 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

93.5.3.1-4 klasėse įgyvendinama Šokio arba Teatro programos. Programoms įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus;

93.6. informacinės technologijos:

93.6.1. skiriama atskira pamoka (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių kritinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

93.6.2. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

94. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: katalikų tikyba, etika; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, prancūzų); matematika ir informacinės technologijos; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis/visuomeninis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; technologijos, fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai.

95. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams šokio arba teatro programas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

96. Gimnazijoje nustatytas adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaitės. Per adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti, stebima mokinių individuali pažanga.

97. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per metus (savaitę) nurodytas 3 priede.

98. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, nurodytas 1 priede.

99. Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (5 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

100. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–

6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

101. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

101.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas įveikti mokymosi spragas.

102. Užsienio kalba:

102.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

102.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų.

102.3. 6–8 klasėse keisti pasirinktos antrosios užsienio kalbos negalima. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

102.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

102.5. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

103. Gamtos mokslai:

103.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

104. Technologijos:

104.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

104.2. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama vykdant pamokinę veiklą, vykstant į ekskursijas, rengiant susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis, organizuojant projektinę veiklą.

104.3. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Savo pasirinkimus mokiniai pateikia dalyko mokytojui.

104.4. Keisti mokinio pasirinktą technologijų programą galima jam išlaikius įskaitą.

105. Informatika:

105.1. informatikai yra skiriama po vieną pamoką 5-8, I-IIg klasėse.

106. Socialiniai/visuomeniniai mokslai:

106.1. Pilietiškumo pagrindų mokymas organizuojamas I g ir II g klasėse. Ekonomikos ir verslumo mokymas organizuojamas gimnazijos II g klasėje.

106.2. Integruoja pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

106.3. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

107. Fizinis ugdymas:

107.1. Ugdymas specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams organizuojamas:

107.1.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Pasiekimai vertinami įskaityta (įsk.).

107.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

107.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

107.3. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą:

107.3.1. mokiniai gali nedalyvauti pamokoje, jei pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė. Su tėvais (globėjais) tai suderinama raštu;

107.3.2. kitais atvejais mokiniai dalyvauja pamokoje (stebi), tačiau fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimai priesalyje (prižiūri fizinio ugdymo mokytojai); šaškių ir šachmatų žaidimai priesalyje (prižiūri fizinio ugdymo mokytojai); mokiniai gali konsultuotis su laisvais mokytojais (jei tai suderinama iš anksto), mokiniai gali užsiimti socialine-pilietine veikla (jei tai iš anksto suderinta su klasės auklėtoju).

108. Gyvenimo įgūdžiai:

108.1. 5-8, I-IIg klasėse įgyvendinti skiriamos 37 pamokos (1 pamoka per savaitę).

109. Socialinė-pilietinė veikla:

109.1. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2024–2025 mokslo metais yra ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

109.2. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

109.2.1. pagal gimnazijoje, atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

109.2.2. atsižvelgiant į gimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;

109.2.3. sudarant sąlygas veiktis atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

109.3. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

109.4. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl

Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

110. I g gimnazijos klasės mokiniai atlieka projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus.

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

111. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

111.1. Gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (katalikų tikyba, etika); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų); matematika; gamtamokslinis ir technologinis ugdymas: biologija, chemija, fizika, informatika; socialinis/visuomeninis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika, teatras, taikomosios technologijos; fizinis ugdymas.

112. Besimokantiems III-IV g klasėje 2024-2025 mokslo metais pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1750 pamokų per dvejus metus).

113. Valandų skaičius Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu III ir IV g klasėse įgyvendinti per metus (savaitę) nurodytas 5 priede.

114. Gimnazija yra pasirinkusi tinkamiausią būdą įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrina mokymo kokybę.

ANTRAS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

115. Gimnazija yra nustačiusi mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir keitimo tvarką. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą.

116. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

117. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

117.1.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai;

117.1.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

118. Mokinys privalo mokytis:

118.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

118.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

118.3. fizinio ugdymo;

119. Mokinys privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

119.1. Kalbinio ugdymo (anglų kalba);

119.2. Gamtamokslinio ir technologinio ugdymo (biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų);

119.3. Visuomeninio ugdymo (istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos);

- 119.4. Dorinio ugdymo (etikos, tikybos);
- 119.5. Meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų);
120. Mokinys privalo mokytis šių modulių:
- 120.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;
- 120.2. Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;
121. Mokinys gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:
- 121.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));
- 121.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius, profesinio mokymo programos modulį (modulius). Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);
- 121.3. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų, dvejiems mokymosi metams;
122. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, mokinys gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;
123. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. (rekomenduojama 40 val. IIIg klasėje ir 30 val. IVg klasėje)
124. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.
125. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes.
126. Gimnazija priėmusi sprendimą dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje – 5 mokiniai.
127. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 105 punkte.
128. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal mokyklos nustatytus reikalavimus gali keisti:
129. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų programos kursą ir (ar) pasirinktus dalykus, iš kurių organizuojami tarpiniai patikrinimai, III gimnazijos klasėje iki einamųjų mokslo metų sausio 31 d. ir IVg klasėje iki einamųjų mokslo metų lapkričio 15 d. Pakeitęs dalyko programos kursą, dalyką, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir dalyvauti dalyko tarpiniame patikrinime einamaisiais mokslo

metais. Dalyko, dalyko programos kurso keitimas III g klasėje po sausio 31 d. galimas mokyklos nustatyta tvarka. Pakeitus dalyką, kursą tarpiniame patikrinime dalyvaujama IV g klasėje;

130. pasirenkamuosius dalykus, iš kurių tarpiniai patikrinimai nėra organizuojami, III ir IV g klasėse, mokyklos nustatyta tvarka.

131. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniai, pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

132. Mokiniai, atvykusiems iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniai gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, gali būti ir kitoks mokyklos sprendimas, nesukeliantis mokymosi praradimų.

133. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą.

134. Mokiniai, atvykusiems iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

135. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus vienuoliktuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

136. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus.

137. Vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

138. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą.

139. Ugdymo procese vadovaujama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

140. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

140.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

140.2. formaliojo švietimo programą;

140.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

140.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

141. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

142. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

143. už individualaus plano rengimą atsakinga logopedė, kuri kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

144. už individualaus plano įgyvendinimo koordinavimą atsakingas pavadautojas ugdymui;

145. individualaus plano įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

146. Vaiko gerovės komisija vykdo įgyvendinimo stebėseną, sistemingai aptaria, analizuoja kas pusmetį.

147. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

147.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

147.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokyti ar dvikalbiam ugdymui;

147.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

147.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

147.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

147.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

147.7. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiajam klausos sutrikimą;

147.8. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

147.9. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

147.10. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokyti lietuvių kalbos ir literatūros.

148. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

148.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

148.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

148.1.1.1. kurčiamam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokinui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

148.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus, ;

148.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

148.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis, mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

148.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

148.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiais, kalbai ir klausai lavinti;

148.1.2.2. kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos;

148.1.2.3. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

148.1.3. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti gimnazija gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

148.1.4. 9–10, I-II g klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

148.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne

mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

148.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

148.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

148.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

148.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

148.2.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

148.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais:

148.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, jeigu pedagoginės psichologinės tarnybos išvadose yra nustatytas specialiosios pagalbos poreikis, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

148.3.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

148.3.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustatčius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

148.3.4. esant galimybėms pritaikyti mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoti sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengti kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

148.3.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

148.3.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

148.3.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

148.3.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

149. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

150. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

151. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

152. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi. Mokslo metų pabaigoje aptariami pasiekimai, kuriuos pildo dalykų mokytojai pritaikytos programos apraše įrašydami įvertinimo balą.

153. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pažanga vertinama atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradiniam ugdyme – vertinimo įrašai (padarė pažangą – pp, nepadarė pažangos – np, įrašai) pagrindiniame ugdyme, formuojamasis vertinimas, įrašai ir pažymiai. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje.

154. Mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų pasiekimai aprašomi kalbos įvertinimo kortelėse. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

155. Gimnazija užtikrina Švietimo pagalbą mokiniui.

156. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

157. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

158. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau

stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

159. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

159.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

159.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

160. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

161. Mokiniai, kuris mokosi pagal:

161.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

161.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

161.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

161.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

161.1.4. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti;

SUDERINTA

Alytaus rajono savivaldybės administracijos
direktorius

SUDERINTA

Alytaus r. Daugų Vlado Mirono
gimnazijos tarybos posėdyje
2024- protokolo Nr.

2024–2025 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
1 priedas

**ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO,
VIDURINIO UGDYMO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS, VALANDŲ
SKAIČIUS PER SAVAITĘ**
2024-2025 m. m.

Užsiėmimo pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	1-4 kl.	5-8 kl.	I-II kl.	III-IV kl.
Smalsučiai. STEAM	Gintauta Almonaitienė	1			
Sveikuoliai	Jurga Dikšienė	2			
Jaunučių ansamblis	Daiva Laniauskienė	1			
Darbšėiosios rankelės	Oksana Miliauskienė	1			
Pynimas iš vytelių 1-4 kl.	Rasa Aleksandravičienė	1			
Šokiai	Jolanta Molienė	1	1		
Tinklinis	Marina Juonienė			1	1
Sportiniai žaidimai	Šarūnas Klimavičius		1	1	
Jaunasis tyrinėtojas	Rima Kriptavičienė		1		
Pynimas iš vytelių 5-8 kl.	Rasa Aleksandravičienė		1		
Jaunių ansamblis	Daiva Laniauskienė		1		
Šokių būrelis	Greta Žogelytė		1	1	
Dramos būrelis	Žiedūnė Maldonienė	1	1		1
Mokinių taryba	Žiedūnė Maldonienė			1	
Skirta 22 val.	Iš viso	8	7	4	3
Panaudota 19 val.	Iš viso panaudota	8	7	4	2

**ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJS ALOVĖS PAGRINDINIO
UGDYMO SKYRIUS
NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS, VALANDŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ
2024-2025 m. m.**

Užsiėmimo pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.
IKT pradžiamokslis	S. Kaminskienė	1		
Pirmieji žingsniai informatikos pasaulyje	R. Miškauskienė	1		
Jaunieji krikščionys	A. Vaištarienė	1		
Šokio būrelis	Ž. Bernatavičiūtė	1	1	
Sporto būrelis	V. Zaronskienė	1		
Skaitykime kartu	J. Baležentytė	1		
Anglų k. būrelis	V. Stanek	1		
Dainų studija „Spindulėlis“ „Spindulys“	D. Laniauskienė	1	1	1
Gerų idėjų studija	G. Šiugždiniene		1	
Mokinių savivalda	Ž. Bernatavičiūtė			1
Judrieji žaidimai	R. Klimavičius		1	
Jaunieji šauliai	R. Klimavičius		1	1
Papuošalai ir dekoracijos	J. Sakalauskiene		1	
Skirta	Iš viso 19	8	7	4
Panaudota	Iš viso 17	8	6	3

2024–2025 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
2 priedas

**PRADINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI UGDYMO
VALANDŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ) GRUPINE MOKYMO SI FORMA
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	1-4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)				140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis*	35 (1)			35 (1)	70 (2)
Teatras*		35 (1)	35 (1)		70 (2)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Valandos skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti					
Pamokos, skiriamos mokymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokų skaičius per savaitę	840 (24)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3570 (102)

Šokis – pasirinkę 1 ir 4 klases

Teatras – pasirinkę 2 ir 3 klases

**PRADINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI UGDYMO
VALANDŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĖ) GRUPINE MOKYMOSI FORMA
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

**ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJS ALOVĖS PAGRINDINIO UGDYMO
SKYRIUS**

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	1-4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140(4)
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)				140(4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015(29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140(4)
Gamtos mokslai	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140(4)
Technologijos	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140(4)
Dailė	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)	140(4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280
Šokis	35 (1)	35 (1)	35(1)	35 (1)	140(4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420
Valandos skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti					
Pamokos, skiriamos mokymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430(98)
Pamokų skaičius per savaitę	840 (24)	910 (26)	875 (26)	910 (26)	3570(102)

2024–2025 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
3 priedas

**PAGRINDINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI
PAMOKŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITE) GRUPINE MOKYMO SI
FORMA KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA

Dalykas	Klasė	5	6	7	8	Ig	Ilg
Dorinis ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra		185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	185 (5)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (antroji, rusų, prancūzų)		0	74 (2) 74 (2)	74 (2)	74 (2) 74 (2)	74 (2) 74 (2)	74 (2) 74 (2)
Matematika		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informatika		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1) 37 (1)	37 (1) 37 (1)	37 (1) 37 (1)
Gamtos mokslai		74 (2)	74 (2)				
Biologija				74 (2)	37 (1)	74 (2)	37 (1)
Chemija					74 (2)	74 (2)	74 (2)
Fizika				37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Technologijos		74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	55,5 (1,5)	37 (1)
Istorija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Geografija			74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Ekonomika ir verslumas							37 (1)
Pilietiškumo pagrindai						37 (1)	37 (1)
Dailė		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinis ugdymas		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3) 111 (3)	74 (2) 74 (2)	74 (2) 74 (2)
Gyvenimo įgūdžiai		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Pasirenkamas dalykas (teatras)			37 (1)		37 (1)		37 (1)
Pasirenkamas dalykas (šokis)		37 (1)		37 (1)		37 (1)	
Minimalus pamokų skaičius		962 (26)	1110 (30)	1147 (31)	1147 (31)	1184 (32)	1202,5 (32,5)
Skiriama savaitinių pamokų		999 (27)	1147 (31)	1184 (32)	1221 (32)	1239,5 (33,5)	1221 (32)
Pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti			Skirta 444 (12) Panaudota 259 (7)			Skirta 518 (14) Panaudota 518	



		(14)
Neformalus vaikų švietimas	259 (7)	148 (4)

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS ALOVĖS PAGRINDINIO UGDYMO SKYRIUS

Klasė	5	6	7	8	9	10
Dalykas						
Dorinis ugdymas	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185(5)	185(5)	185(5)	185(5)	148(4)	185(5)
Užsienio kalba (anglų)	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)
Užsienio kalba (rusų)	-	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)
Matematika	148(4)	148(4)	148(4)	148(4)	148(4)	148(4)
Informatika	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)
Gamta ir žmogus	74(2)	74(2)	-	-	-	-
Biologija	-	-	74(2)	37(1)	74(2)	37(1)
Chemija	-	-	-	74(2)	74(2)	74(2)
Fizika	-	-	37(1)	74(2)	74(2)	74(2)
Istorija	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	37(1)	37(1)
Geografija	-	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)	37(1)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	37(1)
Dailė	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)
Muzika	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)
Technologijos	74(2)	74(2)	74(2)	37(1)	37(1)	55,5(1,5)
Fizinis ugdymas	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	74(2)	74(2)
Gyvenimo įgūdžiai	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)
Pasirenkamas dalykas (šokis)	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	-	-
Minimalus pamokų skaičius	962 (26)	1010 (30)	1147 (31)	1184 (32)	1184 (32)	1202,5 (32,5)
Skiriama savaitinių pamokų	27(999)	31(1147)	32(1184)	32(1184)	1184 (32)	1202,5 (32,5)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	Skirta 444 panaudota 222				Skirta 518, panaudota 111	
Neformalus vaikų švietimas	7(259)				3(148)	

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI SKIRIAMŲ PAMOKŲ
 SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ) GRUPINĖ MOKYMO SI FORMA
 KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

III - IV g KLASĖ

Dalykai Kursas	IV g klasė		III g klasė	
	A	B	A	B
PRIVALOMI DALYKAI				
Lietuvių kalba ir literatūra	204 (6)	136 (4)	216 (6)	
Matematika	204 (6)	136 (4)	216 (6)	144 (4)
Fizinis ugdymas	102 (3)		108 (3)	
PRIVALOMAI PASIRENKAMI DALYKAI				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba)	34 (1)		36 (1)	
Kalbinis ugdymas				
Užsienio kalba (anglų), B2	102 (3)		108 (3)	
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Biologija	102 (3)		108 (3)	
Chemija	102 (3)		108 (3)	
<i>Fizika (savarankiškas mokymas)</i>	14 (0,39)			
Fizika			108 (3)	
Informatika			108 (3)	
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	102 (3)		108 (3)	
Geografija	102 (3)		108 (3)	
Meninis ugdymas				
<i>Dailė savarankiškas mokymasis</i>	12 (0,33)			
Teatras	102 (3)		108 (3)	
Taikomosios technologijos			108 (3)	
LAISVAI PASIRENKAMI DALYKAI, MODULIAI				
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys			36 (1)	
Lietuvių kalbos rašyba, skryryba ir kalbos vartojimas			36 (1)	



Planimetrija		36 (1)
Neformalus švietimas		68 (2)
Iš viso:	1530 (45)	

2023–2024 mokslo metų
pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
5 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR
ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI,
LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos

aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2024–2025 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
6 priedas

KONSULTACIJOS

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA MOKOMŪJŲ DALYKŲ KONSULTACIJOS

Dalykas \ Klasė	8	Ig	Ilg	IVg
Lietuvių kalba ir literatūra			37 (1)	34 (1)
Matematika	37 (1)			
Chemija		37 (1)		
Užsienio kalba (anglų)		37 (1)		

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJS ALOVĖS PAGRINDINIO UGDYMO SKYRIAUS MOKOMŪJŲ DALYKŲ KONSULTACIJOS

Dalykas \ Klasė	6	8	9	10
Lietuvių kalba ir literatūra				37(1)
Užsienio kalba (anglų)	37(1)			
Matematika		37(1)		37(1)
Chemija			37(1)	

2023–2024 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
7 priedas

DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS MENŲ (ŠOKIO IR TEATRO) PROGRAMA 5-8, I-IIg KL.

IVADAS

Meninė veikla yra svarbi priemonė mokinių kultūriniam sąmoningumui, estetiniam skoniui bei bendriesiems gebėjimams ugdyti. Kiekvienas mokinys, atėjęs į mokyklą, nori patirti sėkmę, todėl patraukli ir įdomi meninė veikla gali prisidėti ir prie mokinių sėkmingo mokymosi. Menų kūrybos principus galime sėkmingai taikyti ugdymui, nes jauni žmonės mėgsta naujoves, originalius ir netradicinius raiškos būdus. Užsiimdami menine veikla, teigiamus išgyvenimus patiria tiek meniai gabūs, tiek ir ryškių specialiųjų meninių gebėjimų neturintys mokiniai. Teigiami išgyvenimai, patirti aktyvioje ir patraukloje kūrybinėje veikloje, stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, paskatina gilinti ir plėsti mėgstamos veiklos patirtį, siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

Menų bendrosios programos turinys atitinka pagrindinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus. Mokinių veikla ir pasiekimai sujungia pagrindinius dalykinius aspektus: meninę raišką, meno stebėjimą, interpretavimą ir vertinimą bei refleksiją.

Mokiniai per menų programą:

- mokosi pagal teatro ir šokio menų bendrąsias programas;
- vykdo integruotos meninės veiklos projektus, kurie galėtų ilgesnį laiką turėti bendrą temą (trunka pusmetį, mėnesį, metus);
- vykdo projektus, kurių pagrindas – vienos meno šakos raiškos priemonės, o kiti menai (jų raiškos priemonės) papildo, pagyvina projekto įgyvendinimą

Darbai gali būti atliekami įvairiais būdais: mokytojai dirba pagal suderintą tvarkaraštį pamokų metu. Menų mokytojai, remdamiesi atnaujinta menų bendrąja programa, gali ir patys kurti bei siūlyti mokiniams įvairius darbų variantus, tik svarbu laikytis šių principų:

- sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, padėti mokiniams atrasti bei išplėtoti kūrybines galias, gebėjimą reikštis ir komunikuoti meno priemonėmis, puoselėti jų individualumą bei socialumą;
- aktyvinti motyvaciją ir vaizduotę kūrybai pasirenkant aktualias mokinių gyvenimui temas, rasti kūrybinius impulsus artimiausioje aplinkoje ir kitų kūrėjų darbuose;
- taikyti tradicines ir netradicines raiškos priemones, medžiagas ir būdus;
- atskleisti menų praktinį reikšmingumą kasdieniame gyvenime;
- taikyti aktyvaus mokymosi metodus, naudoti IKT priemones;
- siekti, kad mokiniai sukurtų greitą ir prasmingą rezultatą, kurį galėtų pritaikyti savo aplinkoje;
- individualizuoti ugdymo turinį ir diferencijuoti ugdymo procesą.

DIDAKTINĖS NUOSTATOS

Diferencijuojant bei individualizuojant meninio ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi stilių, svarbiausia mokytojo veikla tampa planavimas – kuo tiksliau ir detaliau



suplanuota pamoka, tuo paprasčiau organizuoti aktyvią mokinių veiklą. Planuojant pamokas svarbu atsižvelgti į konkrečios grupės mokinių gebėjimų lygį, interesus, polinkius. Tai lemia metodų bei mokomosios medžiagos pasirinkimą.

Meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal menų bendrąją programą, svarbu kartu su mokiniais aptarti ir aiškiai suplanuoti individualizavimo procesą. Pradėti nuo:

- kiekvieno mokinio poreikių ir polinkių išsiaiškinimo bei prioritetų nustatymo;
- konkretaus veiklos etapo rezultatų numatymo;
- pasiekimų vertinimo formas ir būdų numatymo;
- tinkamų darbo metodų parinkimo;
- mokomosios medžiagos parinkimo ir paruošimo.

Mokytojai turėtų skatinti mokinius naudoti įvairius paieškos būdus, naujas medžiagas, pasirinkti įvairias darbo priemones, taikyti netradicinius kūrybos būdus ir technikas. Tai skatina bendrauti ir bendradarbiauti, kartu mokytis per aktyvią ir patrauklią praktinę veiklą, nes mokinyms yra aktyvus nuo idėjos, problemos iškėlimo iki rezultatų realizavimo ir jų refleksijos.

Svarbu, kad dirbant pagal menų bendrąją programą, projektus galima vykdyti ir pristatyti netradicinėmis formomis (organizuojant akcijas, įdomius renginius) ir taikant IKT.

TIKSLAI

- padėti mokiniams gilinti žinias apie teatro ir šokio menus;
- skatinti mokinius naudoti įvairius paieškos būdus, naujas medžiagas;
- pasirinkti įvairias darbo priemones;
- daugiausia dėmesio skirti šiuolaikinių menų kūrybos principams pažinti: idėjos ir kūrybinio proceso svarbos iškėlimui;
- nuolat skirti individualumo ir originalumo bei stilistinės įvairovės ieškojimams;
- daugiausia dėmesio skirti netradicinių medžiagų paieškai ir jų derinimui.

UŽDAVINIAI

- kelti realius ugdymosi tikslus konkrečiam mokiniui;
 - parinkti ilgesnį ar trumpesnį idėjų paieškos, idėjų įgyvendinimo ar refleksijos laiką;
 - parinkti įvairių užduočių atlikimo formas;
 - parinkti įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas.
 - taikyti netradicinius kūrybos būdus ir technikas.
-