

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAIMONDOS ŠILALĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

Daugai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos 2023-2025 metų strateginiame veiklos plane prioritetas teikiamas mokinių poreikiams, švietimo pagalbai, mokymosi patrauklumui, veiksmingumui bei mokinių tėvų lūkesčiams tenkinti. Dėmesys šioms sritims atsispindi Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos 2025 metų veiklos plane, kuriame iškelti 3 tikslai:

1 tikslas – diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, skiriant didesnę dėmesį pamokos kokybės gerinimui ir mokinių pasiekimų bei pažangos stebėsenai;
2 tikslas – gerinti ugdymosi(si) kokybę įgyvendinant TŪM programą;
3 tikslas – sukurti tvarią, funkcionalią mokymo(si) aplinką, turtinant skaitmeninių priemonių bazę, atnaujinant mokomuosius kabinetus ir laisvalaikio bei poilsio erdves, skatinant bendruomenės narių lyderystę.

Atlikus 2025 metų Veiklos plano analizę paaiškėjo, kad mokytojai sistemingai ir intensyviai tobulino savo profesinę kompetenciją. Visiems norintiems buvo išpirktos www.pedagogas.lt licencijos, 15 mokytojų turi Eduka klasės licencijas. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kuriuose tobulino skaitmeninio, pilietinio, kultūrinio, STEAM ugdymo galimybes ir praktinį taikymą bei lyderystės kompetencijas, gerino ugdymo praktikos ir didaktikos gebėjimus. Alovės ikimokyklinio ugdymo skyriuje buvo surengtas seminaras–diskusija „Atrakinant pasaulį: autizmo spektro vaikų sėkmės raktai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. 18 pedagogų ir 8 mokiniai dalyvavo Erasmus+ tarptautiniuose mobilumuose. 1 mokytoja savo profesines kompetencijas tobulino Maljorkoje, Palmos mieste dalyvaudama kursuose „4 C’s: Communication, Collaboration, Creativity and Critical Thinking“. Į šiuos mokymus išvyko gavusi Nacionalinės švietimo agentūros finansavimą, vykdant projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ Gimnazijos pedagogai žiniomis, patirtimi ir gauta informacija pasidalijo metodinėse grupėse. Mokytojai žinias pritaikė praktiškai – pamokose pagal poreikį ir galimybes naudojo įvairias inovatyvias mokymo

priemonės, kompiuterines programas, mokymosi aplinkas: Socrative, testų kūrimo įrankį Forms, Kahoot, Prezzi, Wordwall, Eduka klasę, Glogster, Canva, Plickers, youtube kanale esančius įrašus, Pedagogas.lt epamokas, QR kodus ir kt. 1 mokinė dalyvauja FLEX (Future Leaders Exchange) programoje ir vieniems mokslo metams mokytis išvyko į Jungtines Amerikos Valstijas.

Siekiant ugdymo procesą padaryti patrauklų ir veiksmingą, mokytojai pamokas organizavo ne tik mokyklos patalpose, bet ir kitose erdvėse: 30 pamokų vyko Daugų miestelio erdvėse, 12 pamokų STEAM centre, 15 pamokų lauko klasėje, 8 bibliotekoje, kiekvienoje klasėje per 2025 m. po 2 kartus ugdymas organizuotas edukacinių išvykų metu, panaudojant kultūros paso lėšas. Kultūros paso lėšos panaudotos 97 proc. Integruotų pamokų 2025 metais praveista 94. Projektinės veiklos arba projektinių veiklų tęstinumas taip pat pajvairina ugdymo procesą bei ugdo mokinių kompetencijas. Prancūzų k. mokytoja kartu su mokiniais dalyvauja tarptautiniame eTwinning projekte „Amitie: correspondance et culture“, kurio tikslas skatinti mokinius domėtis prancūzų, kaip antra užsienio kalba; 5-8, I-IV g klasių mokiniams buvo vykdomas kino sklaidos ir edukacijos projektas „Kino busas“, IVg klasės mokiniai dalyvavo Sumanaus Moksleivio Akademijos paskaitų cikle; Aktyviai veiklas gimnazijoje vykdė programos „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (toliau - MEPA) atstovai. Mokomoji medžiaga buvo integruota į 35 pamokas. Gimnazijoje surengta 10 renginių, 4 iš jų skirti Europos diena paminėti. Daugų Vlado Mirono gimnazija 2025 metais buvo 6 vietoje iš 85 Lietuvos mokyklų, dalyvavusių projekto vykdyme. Mokytoja, koordinuojanti MEPA veiklą, ir 8 mokiniai, dalyvavę projekte, 2025 m. lankėsi Euroscolos dienos renginyje Europos Parlamente Strasbūre. 2025 m. pradėtas vykdyti Erasmus+ mažos apimties partnerysčių KA210 projektas „Inclusion of Special Education Students Through ART“ („Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis pasitelkiant meną“), Erasmus+ „Darni ir vieninga mokykla šiandien - sėkmingas gyvenimas rytoj“, Erasmus+ trumpalaikis bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojų mobilumo projektas (K122-SCH) „Medijų kultūros kūrimas mokykloje“, Daugų IU auklėtiniai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Secrets of the beetles“ (Vabaliukų paslaptys), Venciūnų IU ugdytiniai dalyvavo eTwinningo projekte „HEALTHY BREAKFAST“ - SVEIKI PUSRYČIAI. Projektas „Sailing into Opportunities“, kurį vykdo Daugų Vlado Mirono gimnazija kartu su Alytaus Putinų gimnazija, kurio metu mokiniai kuria nuotoliniu būdu valdomą laivą-droną, galintį plaukioti vandens telkiniuose ir rinkti duomenis apie vandens skaidrumą, temperatūrą, pH lygį ir kitus parametrus. Organizuoti 2 renginiai Alytaus r. gimnazijų ir Šakių r. savivaldybės atstovams, kurio metu pasidalinta gerąja patirtimi įgyvendinant TŪM projektą. Ugdymas buvo vykdomas ir neformaliojo būdu, organizuojant įvairius renginius. 2025 metais įgyvendinti visi suplanuoti valstybinių švenčių minėjimai ir kiti renginiai. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo pilotiniame praktiniame visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinimo išbandyme, kuris vykdomas pagal Nacionalinės švietimo agentūros projektą "Galimybių mokykla". Informacija dalintasi socialiniuose gimnazijos ir Alytaus rajono tinkluose, www.arsa.lt. Pasiiektas rezultatas – mokinių kūrybiškumo, pilietiškumo, komunikavimo, STEAM kompetencijų ugdymas.

Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairius neformaliojo švietimo būrelius. Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko 93 proc. mokinių, Daugų Vlado Mirono gimnazijoje – 71 proc. Venciūnų ikimokyklinio ugdymo skyriuje yra keramikos būrelis, Daugų ikimokykliniame skyriuje – robotikos. Prioritetas teikiamas mokinių saviraiškai, meno ir sporto sritims. Tai atsispindi ir rezultatuose. Lietuvos vaikų ir jaunimo įtraukaus muzikavimo konkursas-festivalis „Perliukai“ II vieta; Lietuvos mokyklų žaidynės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ III VIETA; Zoninės bendrojo ugdymo mokyklų mergaičių kvadrato varžybos III vieta; Zoninės bendrojo ugdymo mokyklų berniukų kvadrato varžybos II vieta. Respublikinis 5–12 klasių mokinių tapybos darbų konkursas „Rudens natūrmortas 2025“ II vieta; Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Žiemos sapnas (spec. poreikių mokiniams) II vieta; Nacionalinė floristikos darbų paroda-konkursas „Žiemos puokštė 2025“ rėmėjų prizas, Advento – Kalėdų tautosakos konkursas „Leliumoj“ I vieta. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių

mokinių ugdymui ir pagalbai. 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje (su skyriais) buvo 41 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, iš jų 21 mokinių turi didelius poreikius, o 19 mokiniai – vidutinius, 1 – nedidelių. Pagalbą teikė logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, 5 mokytojo padėjėjai.

1-4 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 21,8 proc. mokinių, pagrindiniu — 46,8 proc., patenkinamu — 26,6 proc. mokinių, slenkstiniu — 1,6 proc.; 5-8 ir 1-1 Vg klasėse 17,5 proc. mokinių aukštesniu lygiu, 17,7 proc. - pagrindiniu, 16,2 proc. - patenkinamu ir 22 proc. - slenkstiniu. Vienas mokinys baigė nepatenkinamais pažymiais — nepasiekė slenkstinio lygmens (0,5 proc.), liko kartoti kursą.

Mokiniai pasiekė gerų rezultatų olimpiadose ir konkursuose. Geriausiai sekėsi ir reikšmingiausi laimėjimai pasiekti menų, kalbų ir socialinių mokslų srityse. 57 –asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas III vieta; Lietuvos mokinių technologijų olimpiada III vieta; 16 prizinių vietų savivaldybės etapo olimpiadose. Visi laimėjimai motyvuoja mokinius mokytis, dalyvauti įvairiuose konkursuose, garsinti gimnazijos ir Alytaus rajono vardą, kuria pasididžiavimo savo mokykla jausmą, suteikia pasitikėjimo savo jėgomis bei rodo gerą pavyzdį kitiems mokiniams.

Mokiniai ne tik stengėsi mokytis, dalyvauti konkursuose, bet savo žinias patikrino organizuojamose patikrose.

100 proc. 4 klasės mokinių gavo Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, visi mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių matematikos rezultato procentais vidurkis – 65,5 proc., o skaitymo – 68,3 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros testas: 8,7 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 56,5 proc. – pagrindinį lygį, 26 proc. – patenkinamą, 4,3 proc. – slenkstinį, 4,3 proc. mokinių nepasiekė slenkstinio lygio. Pagrindinio lygmens vidurkis atitinka šalies vidurkį. Matematikos testą išlaikė visi mokiniai: 78,3 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 17,4 proc. – patenkinamą, 4,3 proc. mokinių – slenkstinį. Pagrindinio lygmens vidurkis 8,7 proc. viršija šalies vidurkį. Atlikus analizę paaiškėjo, kad mokiniams sunkumų kelia skaitymas ir užduočių atlikimas kompiuterio ekrane. Dėl šios priežasties 2025 metais pradinėse klasėse dėmesys buvo skiriamas IT įgūdžių ugdymui, skiriant pamoką iš papildomą informatikos pamoką. Visiems 1-4 klasių mokiniams išpirkta eduka.lt licencija, todėl mokiniai galėjo atlikti įvairias užduotis kompiuteriais, mokėsi ieškoti informacijos internete, atliko diagnostinius testus.

8 klasės mokiniams geriau sekėsi laikyti lietuvių kalbos ir literatūros testą: 3,8 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 80,8 proc. – pagrindinį, 15,4 proc. – patenkinamą. Pagrindinio lygmens vidurkis 10 proc. aukštesnis už šalies vidurkį, tačiau patenkinamo lygio 9,1 proc. žemesnis nei šalies vidurkis. Matematikos patikrinime aštuntokai aukštesnio lygio nepasiekė, pagrindinį lygį pasiekė 28 proc. mokinių, patenkinamą – 20 proc. mokinių, slenkstinį – 8 proc. mokinių, nepasiekė slenkstinio – 44 proc. mokinių. Mokiniais, nepasiekusiems matematikos patenkinamo lygmens, skirta 20 konsultacijų grupėse, kuriose mokomasi ne daugiau kaip po 5 mokinius.

100 proc. II g klasės mokinių gavo Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį pasiekė 54,8 proc., patenkinamą – 42 proc., slenkstinį – 3,2 proc. Matematikos pagrindinį lygį pasiekė 35,5 proc. mokinių, patenkinamą – 45,1 proc., slenkstinį – 12,9 proc., nepasiekė patenkinamo – 6,5 proc. Mokiniais nepasiekusiems patenkinamo lygmens skirta 20 konsultacijų grupėse, kuriose mokomasi ne daugiau kaip po 5 mokinius III g klasėje.

Brandos egzaminus laikė 12 mokinių, 100 proc. jų gavo brandos atestatus. Lietuvių kalba ir literatūra - A lygiu išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 64,5 balai, tai 3,1 balo aukštesnis nei šalies (61,4) vidurkis ir 5,2 balo nei savivaldybės (59,3) vidurkis. B lygiu išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 51,5 balai, tai 8,7 balo aukštesnis nei šalies (42,8) vidurkis ir 1 balu nei savivaldybės (50,5) vidurkis. Matematika - išlaikė 50 % mokinių. Įvertinimo vidurkis 29,8 balai, savivaldybės – 41,5 balai, šalies – 53,2 balai. Užsienio kalba (anglų) - išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 77,2 balo, kai savivaldybės 71,9 balo, šalies – 73,2 balai. Istorija - išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 73 balai, kai savivaldybės 63,6 balai, šalies – 70,4 balai. Geografija - išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 72,6

balai, kai savivaldybės 70,2 balai, šalies – 73,1 balai. Biologija - išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 60,7 balai, kai savivaldybės 49,2 balai, šalies – 61 balas. Chemija - išlaikė 100 %. Įvertinimo vidurkis 65 balai, kai savivaldybės 70,5 balai, šalies – 67 balai. Brandos egzaminų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, sudarytas rezultatų gerinimo planas. 16,7 proc. mokinių įstojo į universitetus, 33,3 proc. mokosi profesinėse mokyklose, o 50 proc. mokinių pasirinko kitą veiklą.

Gimnazijoje stengiamasi palaikyti glaudų ryšį su tėvais. Dauguma tėvų sistemingai jungėsi prie elektroninio dienyno. Visų klasių auklėtojos turi socialiniuose tinkluose tėvų grupes, skirtas greitam informacijos perdavimui, vyko tėvų susirinkimai (vidutiniškai 2 tėvų susirinkimai kiekvienoje klasėje ir grupėje), individualūs pokalbiai, pagal poreikį organizuoti trišaliai pokalbiai. Su tėvais (globėjais, rūpintojais) susisiekiama kiekvieną kartą, pastebėjus pokytį vaikų elgesyje, aptariant adaptaciją ar norint pasikalbėti apie pažangumą ir kt.

Gimnazijoje ir jos skyriuose dirba 68 mokytojai, iš kurių: 11 mokytojų, 20 vyresnieji mokytojai, 19 metodininkų, 7 neatestuoti mokytojai. Dirba 6 švietimo pagalbos specialistai, iš kurių: 1 turi specialiojo pedagogo kategoriją, 1 socialinio pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 2 logopedo metodininko, 1 logopedo ir vienas I psichologo (arba eksperto) kvalifikacinę kategoriją. 2025 m. vienas mokytojas ir 1 socialinis pedagogas įgijo aukštesnę kvalifikacinę (metodininko) kategoriją. 2025 m. buvo suorganizuoti 6 bendruomenės telkimo renginiai, kurie motyvavo darbuotojus geriau dirbti, pažinti vieni kitus ir palaikyti draugiškus santykius. Tai leido kurti pozityvią atmosferą. Dirbant komandose buvo atnaujintas savarankiško mokymosi, bei telefonų naudojimo tvarkos aprašai. Geri santykiai, dėmesys kiekvienam vaikui, kokybiškas ugdymas leidžia išlaikyti panašų mokinių ir ugdytinių skaičių.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijoje mokosi 427 mokiniai ir ugdytiniai. Daugų Vlado Mirono gimnazijoje mokosi 235 mokiniai. Daugų ikimokyklinio ugdymo skyrių lanko 55 ugdytiniai, iš jų 17 lanko priešmokyklinio ugdymo grupę. Venciūnų ikimokyklinį skyrių lanko 27 ugdytiniai. Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje mokosi 88 mokiniai. Visuose skyriuose 100 proc. patenkinami tėvų prašymai priimti vaikus į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje įkurta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė, ją lanko 11 ugdytinių, priešmokyklinio ugdymo grupėje yra 11 ugdytinių.

Mokiniams teikiamos nemokamo maitinimo ir pavėžėjimo paslaugos. Nemokamą maitinimą 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis gavo 161 mokinyss, mokykliniais autobusais pavežama – 161 mokinyss.

Mokytojai motyvuojami kuriant šiuolaikiškas mokomąsias erdves, sudarant sąlygas dirbti su inovatyviomis ugdymo priemonėmis. Tai palengvina pamokų ir ugdymųjų veiklų planavimą, organizavimą, ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą. 2025 metais Daugų Vlado Mirono gimnazijoje atnaujinta pradinių klasių gamtos mokslų laboratorija, nupirktą naujų baldų suremontuotiems kabinetams, technologijų pamokoms reikalingų priemonių, fizinio ugdymo pamokoms kamuolių ir kitų priemonių. Didelis dėmesys skirtas naujų vadovėlių įsigijimui. Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje perdažytas anglų kalbos kabinetas, pakabintos sceninės užuolaidos Ila foje kurioje vyksta įvairūs renginiai, bei pagerintos sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams, įrengiant naują grupę. Daugų ikimokyklinio ugdymo skyriaus visos grupės aprūpintos mokymo ir edukacinėmis priemonėmis, įrengta nauja sensorinė erdvė, siekiant sukurti aplinką nusiramimui, ant langų uždėti apsauginiai tinkleliai nuo vabzdžių. Venciūnų ikimokyklinio ugdymo skyriuje taip pat nupirkta naujos mokymo ir edukacinės priemonės. Ikimokyklinio ugdymo skyriai pradėjo naudoti elektroninį dienyną „Eliis“, 2025 metais 41 mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui dalinai kompensuojama kelionė į /iš darbo. Motyvuojant mokytojus, jiems sudaromos palankios galimybės studijuoti aukštesiose mokyklose.

2025 metais gimnazijai skirta 2 891 698,90 Eur, iš kurių panaudota 2 822 539,66 Eur. Mokymo lėšos panaudotos 100 proc., o savivaldybės lėšos, skirtos ugdymo aplinkai – 93,78 proc. Biudžetinės įstaigos pajamos išnaudotos 83,93 proc., kita dalis taupoma brangesniems edukaciniams pirkiniams. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazija taip pat dalyvavo projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio

kūrimas ir diegimas“ ir vadovėliams išleido 19 065,30 Eur. Įrengta „Kalbų laboratorija“, kuriai įrangą įsigyta Nacionalinei švietimo agentūrai įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“, finansuojamą Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) lėšomis.

Apibendrinant galima teigti, kad visos priemonės padeda kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę, o tai ir yra pagrindinis strateginis gimnazijos tikslas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo(si) rezultatus.	1.1.1. Atliekama išsami mokinių pasiekimų analizė (pusmečių, NMPP, PUPP, VBE, numatomos priemonės pasiekimams gerinti, vykdoma individuali mokinių pasiekimų stebėseną.	1.1.1.1. Parengtas pusmečių, PUPP rezultatų gerinimo planas, numatytos priemonės įtraukiamos į ilgalaikius planus. PUPP metu išlaikytas pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) – 30 proc. PUPP metu pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) – 31 proc. 1.1.1.2. 100 proc. mokinių gaus Brandos atestatą, bent 3 valstybinių brandos egzaminų vidurkis sieks šalies egzaminų vidurkį.	Iš dalies įgyvendinta. 1.1.1.1.1. Parengtas rezultatų gerinimo planas, PUPP matematikos pagrindinį lygį pasiekė 35,5 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį – 54,8 proc. 1.1.1.2.1. 100 proc. mokinių gavo brandos atestatus. Lietuvių kalba ir literatūra - A lygiu įvertinimo vidurkis 64,5 balai, tai 3,1 balo aukštesnis nei šalies (61,4) vidurkis ir 5,2 balo nei savivaldybės (59,3) vidurkis. B lygiu įvertinimo vidurkis 51,5 balai, tai 8,7 balo aukštesnis nei šalies (42,8) vidurkis ir 1 balu nei savivaldybės (50,5) vidurkis. Užsienio kalba

			(anglų) įvertinimo vidurkis 77,2 balo, kai savivaldybės 71,9 balo, šalies – 73,2 balai. Istorija - įvertinimo vidurkis 73 balai, kai savivaldybės 63,6 balai, šalies – 70,4 balai.
		1.1.1.2. Sudaromas NMPP rezultatų gerinimo planas. Numatytos priemonės įtraukiamos į ilgalaikius planus. 1-4 klasėse siekiama gerinti skaitymo gebėjimus. 4, 8 kl. NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai sieks šalies rezultatų vidurkių.	1.1.1.2.1. Sudarytas NMPP rezultatų gerinimo planas. 4 klasės mokinių matematikos rezultato procentais vidurkis – 65,5 proc. (šalies 74,9 proc. tai 9,4 proc. žemesnis), o skaitymo – 68,3 proc. (šalies 75,5 proc., tai 7,2 proc. žemesnis) 1-4 klasėse vyko projektai „Augu su knyga“, „Skaitymo čempionatas“, suteikta galimybė mokytis atlikti užduotis kompiuteriu, NMPP pasiruošimui skirta viena papildoma pamoka per savaitę. 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros procentais vidurkis – 66,7 proc. (šalies 73,7 proc., 7 proc. žemesnis), o matematikos – 38,5 proc. (šalies 58,9 proc., tai 20,4 proc. žemesnis).
		1.1.1.3. 100 proc. mokytojų 5-8, I-IVg klasėse aptaria mokymosi sėkmes ir sunkumus, mokinių vertinimo rodiklis „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, etapus jiems pasiekti)“ sieks 75 proc. Viena klasės valandėlė per mėnesį skiriama mokymosi rezultatams aptarti, mokiniai raštu	1.1.1.3.1. 100 proc. mokytojų 5-8, I-IVg klasėse aptaria mokymosi sėkmes ir sunkumus, mokinių vertinimo rodiklis „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, etapus jiems pasiekti)“ siekia 75 proc. Viena klasės valandėlė per mėnesį skiriama mokymosi rezultatams aptarti, mokiniai raštu fiksuoja pusmečių rezultatus. Mokinių vertinimo rodiklis „Klasės auklėtojų

		fiksuoja pusmečių rezultatus. Mokinių vertinimo rodiklis „Klasės auklėtojų padedamas“ mokausi įsivertinti savo pažangą“ sieks 90 proc.	padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ siekia 90 proc.
	1.1.2.Mokinių kūrybiškumo, kultūrinės ir komunikacinės kompetencijos ugdymas, dalyvaujant projektinėse veiklose.	1.1.2.1. Mokytojai kartu su mokiniais įgyvendins TŪM suplanuotas veiklas. Stadiono renovacija prisidės prie gimnazijos infrastruktūros gerinimo, sukurs saugią, mokinių poreikius atitinkančią fizinę aplinką. Užsiėmimų ciklas „Pasirengimo matematikos PUPP ir VBE kursai“ II-IV kl. mokiniams. Ilgalaikis integruotas projektas „Konstrukcinės skulptūros šiuolaikinio meno kontekste“. Formaliojo ir neformaliojo fizinio ugdymo veiklos bendrosiose klasėse, pritaikytos pagal	Įgyvendinta. 1.1.2.1.1. Pradėta stadiono renovacija. 2025-11-12 pasirašyta rangos darbų sutartis. Darbai numatyti pabaigti 2026-03-01. Įvyko 50 ak. val užsiėmimų nuo 2024-10-01 iki 2024-04-30, padedantys ruošti 2025 m. PUPP ir VBE sesijoms. Dalyvavo 25 II-IV g kl. Mok. Mokiniai gavo galimybę mokytis papildomai, ruošiantis PUPP ir VBE. Įgyvendintas integruotas projektas „Konstrukcinės skulptūros šiuolaikinio meno kontekste“, įgytos ir patobulintos mokytojų ir mokinių kompetencijos, skatinančios asmeninę pažangą. Vyko mokymai, kaip dirbti su CorelDraw programa, pasiruošti maketus lazerio išpjovimui. Mokiniai sukūrė ir lazeriu išpjovė statulėles, kurios buvo įteiktos mokiniams renginiuos „Gimnazija nemiega“ ir „Gimnazijos garbė“, mokinių sukurta šviečianti kalėdinė dekoracija, kuri papuošė miestelį. Įgyvendintos formaliojo ir neformaliojo fizinio ugdymo veiklos bendrosiose klasėse, pritaikytos mokinių, turinčių aktyvumo ir

		mokinių, turinčių aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, poreikius. Muzikos, spalvų, judesio terapijos sensoriniame kambaryje sukūrimas, išbandymas ir įgyvendinimas. 1.1.2.2. Mokytojai sėkmingai įgyvendins bent dviejų Erasmus+ projektų veiklas, bent dviejų eTwinning projektų veiklas, bent penkis respublikinius projektus. 1.1.2.3. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis siekia bent 85 proc.	dėmesio sutrikimų, poreikiams. Mokytojams praveistas 10 val. paskaitų ciklas, mokiniams – 30 val. fizinio ugdymo užsiėmimų.. Praveistos fizinio ugdymo pamokos 2 ir 7 klasėse, kurios pritaikytos pagal mokinių, turinčių aktyvumo ir dėmesio sutrikimo poreikius ir pritaikant stažuotės metu perimtas patirtis. Sudarytos palankios sąlygos įtraukti visus mokinius į aktyvias veiklas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai apmokyti dirbti su sensorine įranga. 1 kartą per mėnesį vyksta grupiniai užsiėmimai, individualūs užsiėmimai vyksta pagal poreikį 1-2 kartus per savaitę. Sensoriniame kambaryje lankėsi sutrikusio intelekto „Viltis“ auklėtiniai. 1.1.2.2.1. Mokytojai sėkmingai įgyvendina 3 Erasmus+ projektų veiklas, ir 3 eTwinning projektų veiklas, MEPA projektą. 1.1.2.3. Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko 93 proc. mokinių, Daugų Vlado Mirono gimnazijoje – 71 proc.
1.2.Bendruomenišku mo ir partnerystės skatinimas, grįstas	1.2.1. Skatinami geri tarpusavio santykiai, mokytojų bendradarbiavimas,	1.2.1.1. Bent 2 pedagogai pasidalins patirtimi rajono ir/ar	Įgyvendinta. 1.2.1.1. 4 mokytojai pasidalino gerąja patirtimi respublikinėje TŪM

bendradarbiavimu ir pasitikėjimu.	paramos teikimas vienas kitam.	respublikinėje konferencijoje.	projekto konferencijoje „Kultūrinės jungtys švietime“ Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijoje; 1 mokytoja skaitė pranešimą respublikinėje konferencijoje Vilniuje „Efektyvūs pamokos metodai ir patyriminis ugdymas“ ; 1 mokytojas skaitė pranešimą Alytaus ir Varėnos rajonų istorijos mokytojų konferencijoje „Vietos identiteto panaudojimas istorijos pamokose“; 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja skaitė pranešimą „Atrakinant pasaulį: Autizmo spektro vaikų sėkmės raktai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ rajono pedagogams, 1 mokytoja skaitė pranešimą Alytaus r. konferencijoje Krokialauko Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijoje „Grįžtamojo ryšio svarba pamokoje“. 1.2.1.2. 70 proc. mokytojų gerins pamokos kokybę, stebėdami kolegų pamokas (po 1-2 pamokas), integruotų ir atvirų pamokų metu. Per metus gimnazijoje bus ne mažiau nei 3 atviros pamokos, bent 2 atviros pamokos visai rajono švietimo bendruomenei. Per metus pravesta 70 integruotų pamokų. 1.2.1.2.1. Pravesta 14 atvirų pamokų, 94 integruotos pamokos, 4 atviros pamokos rajono mokytojams. Mokytojai pagal galimybes stebėjo kolegų 1-2 pamokas, jas analizavo, aptarė, išskirdami tuos momentus, kuriais galima pasidžiaugti ir kurie tobulintini, negailėjo patarimų.
-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---

	1.2.2. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	1.2.2.1. Suorganizuotas bent vienas mokyklos – mokinių – tėvų bendradarbiavimo renginys. 1.2.2.2. Atlikti mokinių, mokytojų ir tėvų emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos poreikių tyrimai. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 mokinių įsitraukimas į tyrimus ir geros emocinės savijautos augimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	1.2.2.1.1. Organizuotas renginys „Gimnazija nemiega“, Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje vyko bendruomenės kūrybinės dirbtuvės „Namų šiluma“. Renginiuose dalyvavo mokytojai, tėvai, mokiniai ir buvę mokiniai. 1.2.2.2.1. Atliktas emocinės gerovės tyrimas Daugų IU grupėje. Tyrimo rezultatai pristatyti grupės tėvų susirinkime, aptartos priemonės vaikų emocinės būsenos gerinimui. Atlikti tyrimai „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“, tyrimo rezultatai pristatyti ir aptarti klasių tėvų susirinkimuose, numatytos priemonės vaikų emociniam saugumui užtikrinti.
1.3. Individualios mokinio pažangos kokybės vertinimas	1.3.1. Tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją, orientuotą į mokinio asmeninę pažangą.	1.3.1.1. 100 proc. 5-8 kl., I-IVg kl. mokinių individuali pažanga bus įvertinta ir užfiksuota „Pasiekimų ir pažangos vertinimo applanke“	Įgyvendinta. 1.3.1.1.1. 75 proc. mokinių su mokytojais ir auklėtojais aptaria savo pažangą, įsivertina, turi asmeninius aplankus, kuriuose stebima pažanga ir daroma rezultatų analizė. Auklėtojai klasės valandėlių metu su mokiniais nuolat aptaria pažangumo ir lankomumo klausimus. Pusmečių pabaigoje savo klasės pažangą ir atkreiptinus dalykus pristato kolegoms Mokytojų tarybos posėdyje. 100 proc. mokinių turi lapus, kuriuose fiksuojama

	1.3.2.Vykdyti veiklas, skatinančias mokinius aktyviai įsijungti į renginių organizavimą bei dalyvavimą juose. Plėtoti mokytojų ir mokinių lyderystę.	1.3.2.1. Mokytojų dalyvavimas bent 2 projektinėse veiklose ir mokinių įtraukimas į veiklas. 1.3.2.2.Mokinių dalyvavimas rajono, zonos, respublikos olimpiadose, konkursuose, viktorinose, sporto varžybose ir pan. Ne mažiau 50 proc. mokinių dalyvaus bent viename renginyje, kiekviena klasė suorganizuos bent 1 renginį gimnazijos bendruomenei. 1.3.2.3.Mokinių mokymosi ir popamokinės veiklos rezultatų aptarimas ir įvertinimas, organizuojant „Gimnazijos garbė“	socialinė pilietinė veikla. Ji aptariama klasės valandėlių metu. 1.3.2.1.1. Didesnė dalis mokytojų išitraukė į „Erasmus“ projektus, juos kartu įgyvendino, stažavosi užsienyje, stebėjo kolegų vedamas pamokas ir sėmėsi patirties. Į „MEPA“ organizuojamas veiklas išitraukė didesnė dalis mokytojų, jie vedė pamokas, daug dėmesio skirdami Europos Sąjungos dienotvarkei (aptarė daug svarbių pilietinių, ekonominių, ekologinių ir saugumo temų klausimų). Dalykų mokytojai įgyvendino įvairias pilietines iniciatyvas, kurias iniciavo Jaunieji šauliai ar kitos organizacijos. 1.3.2.2.1.Rajono olimpiadose laimėta 16 prizinių vietų, 2 prizinės vietos laimėtos respublikoje, 5 laimėjimai iškovoti apskrityje, 11 sportinių laimėjimų pasiekta rajono etape, 50 padėkų už dalyvavimą įvairiuose konkursuose. 5-8, I-IVg kl. mokiniai suorganizavo po 1 renginį gimnazijos bendruomenei. 1.3.2.3.1. Mokslo metų gale suorganizuotas renginys „Gimnazijos garbė“, kurio metu pagerbti konkursų, olimpiadų laimėtojai.
--	---	---	--

		renginį, organizuoti 1-2 edukacines dienas, naudojant kultūros paso lėšas.	Kiekvienoje klasėje per 2025 m. po 2 kartus ugdymas organizuotas edukacinių išvykų metu, panaudojant kultūros paso lėšas. Kultūros paso lėšos panaudotos 97 proc.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo;
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Ilgalaikis direktoriaus ar kitų darbuotojų nedarbingumas.
2.2. Infliacija ir išaugusios paslaugų kainos.
2.3. Darbuotojų kaita.
2.4. Stichinės nelaimės.
2.5. Darbuotojų streikas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Sigita Juškevičienė

(vardas ir pavardė) _____
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Merė

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Rasa Vitkauskienė

(vardas ir pavardė) _____
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
vykdanti direktoriaus funkcijas

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____
(parašas)

Raimonda Šilalė

(vardas ir pavardė) _____
(data)