

PATVIRTINTA
Alytaus r. Daugų Vlado Mirono
gimnazijos direktoriaus
2022-08-31 įsakymu Nr. V1-85

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS
2022-2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“.
2. Ugdymo plane nekeistas privalomųjų dalykų sąrašas, savaitinis klasei skirtų privalomųjų pamokų skaičius, minimalus dalykui skirtų pamokų skaičius.
3. Rengiant ugdymo planą remtasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija bei pasiekimų tyrimais.
4. Ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2022 m. gegužės 16 d. įsakymu Nr. V1-62 „Dėl darbo grupės 2022-2023 m.m. ugdymo planui parengti“. Į plano rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).
5. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo gimnazijoje reikalavimus, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, vykdyti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kuriant modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo(si) aplinką.
6. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 6.1. Užtikrinti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą įprastu ir/ar nuotoliniu ugdymo būdu: suteikti pagalbą tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, ilgesnį laiką nelankiusiems mokykloms, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, didžiąją dalį užduočių atlikti pamokose ir mažinti namų darbų krūvį, planuoti ugdymąsi taip, kad vienos veiklos papildytų ir derėtų su kitomis;
 - 6.2. Plėtoti visuminio ugdymo kompetencijas, vykdyti individualios mokinio pažangos (žinių ir vertybinių nuostatų) stebėseną, pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams, taikyti Mąstymo mokyklos principus, siekti savivaldžio mokymosi, aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, mokinių asmeninių, humanistinėmis vertybėmis grindžiamų, tikslų įgyvendinimo;
 - 6.3. Sudaryti sąlygas asmeninei mokinio pažangai: tobulinti ugdymo proceso organizavimą aukštesnių mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia tiriamąja ir kūrybine veikla, personalizuotai vadovauti mokinio mokymuisi, tikslingai taikyti ugdymo būdus ir metodus, IT priemones;
 - 6.4. Užtikrinti mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimą, laikytis vieningų mokomųjų dalykų mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų, užtikrinti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą;
 - 6.5. Planingai vykdyti tarpdalykinę, socialinių įgūdžių, prevencinių ir kitų programų integraciją, mokinių socialinių kompetencijų bei karjeros ugdymą, įtraukiant gimnazijos bendruomenę, socialinius partnerius;
 - 6.6. Tęsti ugdymo veiklos, lankomumo (pamokų, būrelių, konsultacijų, modulių), namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų rašymo stebėseną;

- 6.7. Organizuoti temines klasės valandėles, renginius, projektus, skirtus mokinių socialinių kompetencijų ugdymui;
- 6.8. Plėsti ugdymo proceso organizavimą gimnazijos ir miesto edukacinėse erdvėse;
- 6.9. Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius, mokyklos tradicijas atitinkančias neformaliojo švietimo programas;
- 6.10. Vykdyti ugdymo veiklos stebėseną, analizuoti rezultatus, dalintis patirtimi, pristatyti vykdytos sklaidos rezultatus;
- 6.11. Vykdyti įvairiapusių, inovatyvų mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės auklėtojų, mokytojų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą;
- 6.12. Telkti mokytojus kolegialumo stiprinimui, ugdymo rezultatų aptarimui, kurti metodines skaitmenines priemones, skatinančias ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą.
7. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:
- 7.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
- 7.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.
- 7.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
- 7.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
- 7.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
- 7.6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.
8. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.
9. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

10. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

11. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

11.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

11.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų;

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	dienomis	savaitėmis
1-4 klasės, priešmokyklinio ugdymo grupė	2022-09-01	2023-06-08	175	35
5–8, 9-10 (I-II gimnazijos klasės),	2022-09-01	2023-06-22	185	37
III gimnazijos klasė	2022-09-01	2023-06-15	180	36
IV gimnazijos klasė	2022-09-01	2023-06-01	170	34

11.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

11.4. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11.5. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8, I-IVg – 45 min.

11.6. Pamokų laikas:

Daugų Vlodo Mirono gimnazija (1 klasė)	Daugų Vlodo Mirono gimnazija (2-8, I-IV g klasė)	Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyrius
8.10 – 8.45	8.00 – 8.45	1 pamoka 8.10 – 8.55
8.55 – 9.30	8.55 – 9.40	2 pamoka 9.05 – 9.50
9.50 – 10.25	9.50 – 10.35	3 pamoka 10.00 – 10.45
10.45 – 11.20	11.00 – 11.45	4 pamoka 11.05 – 11.50
11.30 – 12.05	12.00 – 12.45	5 pamoka 12.10 – 12.55
	12.55 – 13.40	6 pamoka 13.05 – 13.50
	13.50 – 14.35	7 pamoka 14.00 – 14.45
	14.45 – 15.30	8 pamoka 14.55 – 15.40

11.7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skirstomas į pusmečius.

Klasės	Pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4 klasės	2022-09-01 - 2023-01-20	2023-01-23 – 2023-06-07
5-8, 9-10 (I-II gimnazijos) klasės	2022-09-01 - 2023-01-20	2023-01-23 – 2023-06-21
III gimnazijos klasė	2022-09-01 - 2023-01-20	2023-01-23 – 2023-06-14
IV gimnazijos klasė	2022-09-01 - 2023-01-20	2023-01-23 – 2023-05-31

11.8. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

11.9. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama 5 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Rengdama gimnazijos ugdymo planą gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

14. Ugdymo plano projektas derinamas su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės įgaliotu asmeniu.

15. Ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

16. Gimnazijos ugdymo planas viešai skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.

17. Rengiant ugdymo planą, gimnazijoje yra priimti arba atnaujinti ugdymo organizavimo sprendimai, susitarimai, padedantys įgyvendinti Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

17.1. dėl ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo:

17.1.1. ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Mokytojai sudaro ilgalaikius planus pagal 2018 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1 -59 patvirtintą Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarką

17.2. dėl integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo:

17.2.1. į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

17.2.1.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

17.2.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“;

17.2.1.3. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

17.2.1.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

17.2.1.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

17.2.1.6. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas - pradiniam ugdyme. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (1-4 klasė po 1 savaitinę pamoką (pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

17.2.1.7. 1-4 kl. „Antras žingsnis“, 5-8 kl. Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, I-IV (9-10) kl. Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Programos įgyvendinamos integruojant į dalykų ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių valandėlių metu.

17.2.2. Gimnazijoje priimti sprendimai dėl programų įgyvendinimo formos, programų integravimo į ugdymo turinį planavimo, organizavimo būdų (2019-06-18 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 4) bei numatyti ugdymo dalykai, į kuriuos integruojamas sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, ugdymo karjerai, žmogaus saugos bendrųjų programų, etnokultūros.

17.2.3. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtoje apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

17.2.4. Dėl ugdymo proceso intensyvinimo:

17.2.4.1. Žmogaus sauga mokoma 5 klasėje 1 savaitinė pamoka, 7, 8 ir I gimnazijos klasėse skiriant po 0,5 savaitinės pamokos;

17.2.4.2. intensyvinamas dalykų mokymas per dieną skiriant dvi viena po kitos pamokas, sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus, pamokas kitoje aplinkoje ir kt. Pagrindinio ugdymo klasėse pamokos tokiu būdu skiriamos esant tvarkaraščio suderinimo galimybei. Intensyvinant dalykų mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

17.3. Dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo:

17.3.1. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamas Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašais bei Mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V1-60.

17.3.2. mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo mokytojo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

17.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo forma gimnazijoje aptarta ir atnaujinta Pradinių klasių metodinėje grupėje (2018-08-31 posėdžio protokolas Nr. 5);

17.3.4. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

17.3.5. gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis bei kitus stebėjimo įrankius. Stebint, fiksuojant mokinių individualią pažangą, vadovaujamasi Mokinio pažangos ir individualios pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 2 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-108.

17.3.6. Dėl mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdančią pagrindinio ugdymo programą;

17.3.7. gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Gimnazijoje yra paskirtas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

17.3.8. mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba, vadovaujamasi Mokinio pažangos ir individualios pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 2 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-108.

17.4. Dėl švietimo pagalbos teikimo:

17.4.1. švietimo pagalbą gimnazijoje mokiniams, šeimai, mokytojams teikia švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistė, klasių auklėtojai, mokytojai, mokytojo padėjėja, gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

17.4.2. švietimo pagalba teikiama pamokoje, logopedinių pratybų, konsultacijų metu bei rengiant individualias ar pritaikytas programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

17.4.3. švietimo pagalba gimnazijoje teikiama vadovaujantis Mokinio pažangos ir individualios pagalbos mokantis teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. lapkričio 2 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-108;

17.4.4. švietimo pagalba susijusi su socialinių, pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, leidžia didinti ugdymo(-si) veiksmingumą.

17.5. dėl neformaliojo švietimo pasiūlos ir organizavimo:

17.5.1. neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis neformaliojo švietimo organizavimo tvarka, patvirtinta 2017 m. rugpjūčio 29 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-66;

17.5.2. neformaliojo švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą;

17.5.3. gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas;

17.5.4. gimnazijoje vykdančios neformaliojo švietimo programas siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas; vykdomos veiklos patrauklios ir saugios mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus; skiriamos veiklos įgyvendinti valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams;

17.5.5. gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti;

17.5.6. gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas (pagal galimybes);

17.5.7. gimnazijoje yra nustatytas mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėse – ne mažiau kaip 10 mokinių, skyriuje – 8 mokiniai.

17.5.8. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo neformaliojo švietimo programos, valandos pateikiamos 1 priede.

17.6. dėl pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo: atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas susitarta, jog pamokos, mokinio poreikiams tenkinti yra skiriamos darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais konsultacijoms, matematikos mokymui (7, 8 klasėse) išskiriant mokinius į laikinąsias grupes pagal mokymosi lygį, moduliams bei pasirenkamiesiems dalykams (2, 3, 4 priedai) bei menų (šokio ir teatro) programai 5-8, I-IIg klasėse įgyvendinti.

17.7. dėl projektinių darbų rengimo ir vykdymo pradiniam, pagrindiniam ugdyme:

17.8. 1-4 klasėse per mokslo metus vykdomas projektas „Augu su knyga“, vadovaujant darbo vadovui per mokslo metus rengia pasirinkto dalyko projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus (pagal Metodinėje taryboje parengtus Kūrybinių, tiriamųjų, projektinių darbų rengimo nuostatus 2018-09-20 protokolo Nr. 6).

17.9. dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo:

17.9.1. mokinių mokymosi krūvio reguliavimą organizuoja direktoriaus paskirtas asmuo – direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

17.9.2. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką gimnazijoje reglamentuoja Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2014 m. birželio 10 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 4 d. įsakymu Nr. V1 – 107;

17.9.3. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

17.9.4. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendruosiuose ugdymo planuose. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokiniui skiriamos ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio pamokų krūvį;

17.9.5. IIIg–IVg klasės mokiniai, kurie turi „langus“, jų metu renkasi kitas veiklas: konsultacijos, savišvieta, suderinama su klasės auklėtoju, mokinio tėvais.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

18. Planuojant mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje vykdoma:

18.1. Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa).

18.2. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa).

18.3. sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Gimnazijoje vykdoma alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK 494. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazijoje programos įgyvendinamos integruojant į dalykų turinį, per neformaliojo švietimo veiklas, klasių valandėlių metu.

18.4. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir Alytaus rajono savivaldybės 2017 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. D1-1016 patvirtintu „Smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo Alytaus rajono mokyklose tvarkos aprašu“.

18.5. Gimnazijoje įgyvendinamos programos: 1-4 kl. „Antras žingsnis“, 5-8 kl. Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, I-IV (9-10) kl. Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Programos įgyvendinamos integruojant į dalykų ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių valandėlių metu.

18.6. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais, informacinis raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas, antikorupcinis ugdymas įgyvendinamas integruojant į istorijos, informacinių technologijų, ekonomikos, pilietinio ugdymo dalykų pamokas ir per neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazijoje veikia Šaulių būrelis. Ugdymo plane šiai numatyta prioritetinei veiklos sričiai naudojamos neformaliajam vaikų švietimui teikti skirtos pamokos.

18.7. Sudaromos galimybės mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla. Aktyvioms veikloms skiriamas laikas – ilgoji pertrauka po 3 pamokų. Mokiniai per ilgąją pertrauką gali dalyvauti organizuojamose sporto, sveikatinimo renginiuose, po pamokų lankyti sportinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.

19. Planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, gimnazijoje susitarta dėl:

19.1. mokymosi kitose aplinkose: ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų. Ilgalaikių planų pastabų skiltyje numatomos mokymosi kitose aplinkose galimybės. Ugdymas organizuojamas įvairiose gimnazijos erdvėse, lauko klasėje, bibliotekoje, muziejuose, įmonėse ir kt., atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius. Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, gimnazijos administracija ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (tuo atveju, kai ugdymas vyks ne gimnazijos teritorijoje). Išvykstant iš gimnazijos būtini saugaus elgesio instruktažai, mokytojo prašymas (raštu) su mokinių sąrašu;

19.2. pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje ir už jos ribų. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

19.2.1. privalomos 1-4, 5–8, I–IVg klasėms pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienos aptartos Klasių auklėtojų metodinėje grupėje (2022-06-20 posėdžio protokolas Nr. 5);

19.2.2. mokiniams kultūrinės – pažintinės veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne klasės auklėtojo prieigoje.

19.2.3. 1-4 klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.	Atsakingi
Rugsėjo pirmosios šventė	Rugsėjo 1d.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Klasės auklėtojo diena	Rugsėjo 2 d.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Pradinių klasių sporto šventė	Rugsėjo 4 sav.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Sporto diena	Gegužės mėn.	1 diena	Pradinių klasių auklėtojos
Pažintinės- kultūrinės ekskursijos	Rugsėjis – gruodis	1diena	Pradinių klasių auklėtojos

Advento papročiai ir tradicijos	Gruodžio mėn.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Kalėdinė šventė	Gruodžio mėn. 3sav.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Etnokultūros diena. Kaziuko mugė	Kovo 1sav.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Mažosios Velykėlės	Balandžio 3 sav.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos
Karjeros ugdymo diena „Išbandyk profesiją“	Gegužės mėn.	1diena	Pradinių klasių auklėtojos

19.2.4. 5-8, I-IVg klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.	Atsakingi
Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.	1 diena	Klasių auklėtojai
Klasės auklėtojo diena	Rugsėjo 2 d.	1 diena	Klasių auklėtojai
Pažintinė edukacinė išvyka	rugsėjo-lapkričio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Važiavimas dviračiais į Mirono koplyčią	Rugsėjo mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai, fizinio ugdymo mokytojai
Kalėdinis karnavalas	Gruodžio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Sporto šventė	Gegužės-birželio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai, Fizinio ugdymo mokytojai
„Darom 2023“	Balandžio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Pažintinė edukacinė išvyka	Kovo-gegužės mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Karjeros diena	Birželio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai
Gimnazijos garbė 2023	Birželio mėn.	1 diena	Klasių auklėtojai

19.2.5. Daugų Vlado Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyriaus 1-10 klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.	Atsakingas
Mokslo ir žinių diena 1-10 kl.	2022 m. rugsėjo 1 d.	1 diena	Loreta Alksninienė
Klasės auklėtojo diena kl. 1-10 kl.	2022 m. rugsėjo 2 d.	1 diena	Loreta Alksninienė
Turizmo diena 1-10 kl.	2022 m. rugsėjo d.	1 diena	Robertas Klimavičius
Kalėdinis karnavalas „Kalėdų staigmenos“ 1-10 kl.	2022 m. gruodžio mėn.	1 diena	Sigutė Kaminskienė Renata Miškauskienė, L. Alksninienė

Saugaus eismo konkursas „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“ 1-4 kl.	2023 m. balandžio mėn.	1 diena	Sigutė Kaminskienė Renata Miškauskienė
Jaunojo tyrėjo diena 1-10 kl.	2023 m. birželio mėn.	1 diena	Sigutė Kaminskienė Renata Miškauskienė Nijolė Aleškevičienė
Visuomenės sveikatos biuro renginys 1-10 kl.	Pagal planą	1 diena	Loreta Alksninienė
Sporto šventė „Jei nori būti sveikas, tai sportuok“ 1-4 kl.	2023 m. birželio mėn.	1 diena	Sigutė Kaminskienė Renata Miškauskienė
Sporto šventė „Sportas mus vienija“ 5-10 kl.	2022m. birželio mėn.	1 diena	Robertas Klimavičius
Edukacinės išvykos 1-10 kl.	Mokslo metų eigoje	2 dienos	Vilma Kalimavičienė
Paskutinis skambutis 5-10 kl.	2022 m. birželio mėn.	1 diena	Loreta Alksninienė

20. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, nustatytos formos socialinės veiklos lape. Mokinys šio pobūdžio veiklas gali atlikti savarankiškai arba grupelėse, bendradarbiaudamas su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniam, pateikusiam pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje organizuojama vadovaujantis gimnazijos direktoriaus patvirtintu Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtinta 2019 m. rugpjūčio 27 d. Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-67.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

21. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas gimnazijoje sudaromas mokiniui, kuris:

- 21.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 21.2. atvykęs mokytis iš užsienio;
- 21.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 21.4. skirtas mokymas namie.

22. Individualus ugdymo planas Vaiko gerovės komisijos sprendimu gali būti sudarytas žemų arba labai aukštų mokymosi pasiekimų mokiniams.

23. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi ir kt. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų.

24. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

24.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

24.2. gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

25. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje mokymosi aplinkoje. Siekiama, jog tinkama mokymosi aplinka mokinius nuteiktų aktyviai ir motyvuotai mokytis, leistų įgyvendinti mokymosi tikslus, padėtų bendrauti ir bendradarbiauti, laiku pastebėti ir sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas, užtikrinti higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, mokinių mokymosi krūvio reguliavimu rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija.

27. Gimnazijoje vykdoma mokinių lankomumo stebėseną (2019-09-20 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-88 patvirtintas mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir praleistų pamokų pateisinimo tvarka).

28. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) privalo užtikrinti vaiko punktualų ir reguliarių mokyklos lankymą. Jeigu vaikas negali atvykti į mokyklą, nedelsdami (pirmos neatvykimo į mokyklą dienos rytą) turi informuoti (mano dienynas žinute, e. paštu, sms žinute) klasės auklėtoją. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui, sugrįžus į mokyklą, iš karto (pirmą atvykimo į mokyklą dieną) turi pateikti raštu pranešimą (mano dienynas žinute, e. paštu, popieriniu variantu), nurodyti jame tikslų mokinio nebuvimo mokykloje laikotarpį bei priežastis, gydytojo(ų) rekomendacijas mokiniui dėl sveikatos užtikrinimo mokykloje.

29. Klasių auklėtojai turi stebėti mokinių pamokų / ugdymo dienų lankomumą, stebėti mokinių elgesį, pasiekimus ir kitų pareigų vykdymą, apie tai nuolat informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus); tvarkyti lankomumo apskaitos dokumentus, pamokas/ugdymo dienas pateisinančius dokumentus, paaiškinimus, koordinuoti mokymosi pagalbos šiems mokiniams teikimą, bendradarbiauti su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), prireikus – teikti šiuos dokumentus direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniam pedagogui, psichologei, Vaiko gerovės komisijai.

30. Gimnazijoje organizuojama ir vykdoma mokinių mokymo(si) krūvių bei skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, vykdomas mokytojų bendradarbiavimas, sprendžiant mokinių mokymo(si) krūvio optimizavimo, sveikatos tausojimo klausimus.

31. Užtikrinamas privalomas pamokų skaičius per savaitę, kaip numatyta, Bendrųjų ugdymo plane. Per dieną mokiniui nėra daugiau kaip 7 pamokų. Mokymosi krūvis sudarytame pamokų tvarkaraštyje skirstomas proporcingai, pagal dirbančių mokytojų galimybes.

32. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius (dėl siūlomos mokymosi pagalbos teikimo, pasirenkamųjų dalykų) mokiniams skiriamas suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikiami sutikimai raštu.

33. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;
34. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.
35. Pamokų tvarkaraštis sudarytas taip, kad 1 klasės mokiniams per dieną nėra daugiau kaip 5 pamokos (trukmė – 35 min.), 2-4 klasių – 6 pamokos, o 5-8, I-IV g klasių mokiniai – 7 pamokos (trukmė – 45 min.).
36. Per mokslo metus naujai atvykusiems į mokyklą mokiniams skiriamas 0,5 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, atliekama mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) adaptacijos apklausa, apibendrinti apklausos rezultatai aptariami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, dalyvaujant klasės auklėtojų ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).
37. 1 ir 5 kl. mokiniams skiriamas 0,5 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga nevertinama, mokiniai nerašo kontrolinių darbų. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, atliekama mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) adaptacijos apklausa, mokytojai raštu įvertina mokinių pažangą ir pasiekimus. Apibendrinti apklausos rezultatai pristatomi mokytojų tarybos posėdyje, tėvų susirinkimuose, skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.
38. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai žodžiu derina tarpusavyje ir su mokiniais. Namų darbai atitinka mokinio galias, naudingi grįžtamajai informacijai apie tolesnį mokinio mokymąsi, neskiriami neįvykusių pamokų turinio įgyvendinimui, neskiriami atostogų laikotarpiui.
39. Mokiniams namų darbų atlikimui, individualiam mokymuisi, mokymosi spragų likvidavimui skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos (7 priedas). Konsultacijose mokiniai gali siekti individualių rezultatų pažangos, dalykų skirtumų likvidavimo, skirtų namų darbų užduočių atlikimo mokykloje. Apie mokinių konsultacijų lankomumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami el. dienynu, suteikiama galimybė tėvams aptarti vaikų ugdymosi rezultatus su dalykų mokytojais.
40. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, per savaitę – ne daugiau 3 kontroliniai darbai. Kontrolinių darbų grafiką mokytojai derina tarpusavyje elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Apie kontrolinio darbo rašymą mokytojas privalo mokinius informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

41. Gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi pasiekimų, mokymosi pagalba teikiama laiku, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto, gydytojo rekomendacijas ir atitinka mokymosi galias. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui, mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu, sudaromos atskiros laikinosios dalykų ir mokymosi pagalbai teikti grupės.
42. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui atsakinga už 1-4 ir 5-8, I-IV g klasių mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą. (2022-08-31 gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V1-84).
43. Gimnazijoje sukurta kabinetinė mokomųjų dalykų sistema, kuri tenkina mokinių poreikius, sudaro sąlygas ir galimybes dirbti inovatyviai, virtualiose erdvėse, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas ir mokymo bei mokymosi priemones, kuriamos šiuolaikinės poilsio erdvės.
44. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, individualios mokinio pasiekimų ir pažangos bei mokiniui kylančių mokymosi sunkumų, mokinių poreikių, tėvų lūkesčių stebėsenos ir pagalbos teikimo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

45. Mokiniais mokymosi pagalba teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai mokinys turi mokymosi sunkumų ar elgesio problemų ir pan.
46. Mokiniais skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos, skirtos mokymo(si) pagalbai teikti.
47. Individualūs mokinio pasiekimų ir pažangos rezultatai nuolat stebimi dalykų mokytojų bei klasės auklėtojų, jie informuoja atsakingus direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Dėl teikiamos pagalbos mokiniams, kurių pasiekimai ypač žemi arba aukščiausi, kartu tariamasi kaip veiksmingai organizuoti mokymosi pagalbą Vaiko gerovės komisijoje, bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjai, rūpintojai).
48. Mokinys, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą, privalo mokytojo nustatytu laiku atsiskaityti, bet ne vėliau kaip iki kito kontrolinio darbo. Mokinys, be pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį darbą, rašo jį kitą pamoką be papildomo įspėjimo.
49. Mokytojas informuoja mokinius apie gautus kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų įvertinimus per 2 savaites. Rekomenduojama mokytojams dalyko kabinete kaupti mokinio kontrolinius bei kitus atsiskaitomuosius darbus raštu ir parodyti juos, aptariant mokinio pasiekimus ir pažangą, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

50. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Alytaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių ir numato jo mokymąsi.
51. Priima mokinį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas)
52. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.
53. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):
- 53.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;
- 53.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;
- 53.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

54. Gimnazija kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos; parengia mokinio individualų ugdymo planą.
55. Gimnazija numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus.
56. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, gimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.
57. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga, didelis dėmesys skiriamas mokinio pažinimui, taikomi ugdymo metodai (grupių, projekto ir pan.), atskleidžiantys mokinio galimybes, charakterio ypatumus, pomėgius ir kt.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

58. Laikinosios grupės sudaromos:

58.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, bet ne mažiau kaip po 5 mokinius;

58.2. jei dorinį ugdymą klasėje pasirinko mažiau nei 5 mokiniai – jungtinė gretimų klasių grupė;

58.3. užsienio kalboms pradiniam ugdyme, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

58.4. užsienio kalboms pagrindiniame, viduriniame ugdyme, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis;

58.5. informacinių technologijų, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 13 mokinių;

58.6. technologijų, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20;

58.7. fiziniam ugdymui mokytis sudaromos berniukų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

58.8. matematikos mokymui 6, 7 klasėse (pagal mokymosi lygius).

59. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programas, laikinąją mokymosi grupę sudaro ne mažiau kaip 4 mokiniai.

60. Laikinosios grupės sudaromos iš vidurinio ugdymo klasės mokinių:

60.1. pasirinkusių tą patį dalyką (kai programos nediferencijuojamos kursais), pasirenkamąjį dalyką arba modulį;

60.2. pasirinkusių tą patį dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), istorijos, matematikos dalyko kursą, mokėjimo lygį.

60.3. Nesusidarius laikinajai grupei, pavieniai vidurinio ugdymo programos mokiniai norimo kurso/ mokėjimo lygio programą mokosi kartu su kitą kursą, mokėjimo lygį pasirinkusiais mokiniais, diferencijuojant jų ugdymą pamokoje ir skiriant papildomas savarankiško mokymosi valandas (jei mokinis renkasi išplėstinį kursą), arba dalyko mokosi savarankiškai.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

61. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

62. Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje ugdymas organizuojamas 2,4 jungtinėje klasėse, sujungiant dvi klases.

63. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

61. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

62. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

63. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

64. Mokiniams, kurie mokosi namie:

64.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

64.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

64.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

64.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

64.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

64.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

64.2.3. 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

64.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

64.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

64.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

65. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokiny, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokiny nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

66. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

67. Mokinyi gali būti ugdymas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

76. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas, kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymas.

77. Gimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, numato:

77.1. ugdymą organizuoti pamoka, projektinėmis veiklomis;

77.2. ugdymo procesą organizuoti ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų: lauke, bibliotekoje, muziejuose ir kitose erdvėse;

77.3. gimnazija per mokslo metus koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų skaičių.

77.4. Namų darbai skiriami pagal Pradinių klasių metodinėje grupėje sudarytą namų darbų skyrimo tvarką (2018-08-31, protokolo nr.5):

77.4.1. 1 klasės mokiniams namų darbai neskiriami;

77.4.2. 2 klasės mokiniams – iki 0,5 val. per dieną;

77.4.3. 3, 4 klasių mokiniams ne daugiau kaip 1 val. per dieną.

77.4.4. Atostogų laikotarpiui, savaitgaliui, po kontrolinių darbų, prieš šventes, birželio mėn. namų darbai neskiriami.

78. Mokiniai turi galimybes namų darbus atlikti po pamokų, pailgintos dienos grupėje. Gimnazija organizuoja mokinių krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą. Gimnazija užtikrina sisteminę švietimo pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

79. Gimnazija, vertindama mokinio pasiekimų pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

80. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti per metus (savaitę) pateikiamas 2 priede.

81. Neformaliojo švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

82. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos 1-4 klasėse informaciniam raštingumui tobulinti.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

83. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

83.1. **dorinis ugdymas:**

83.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

83.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

83.2. kalbinis ugdymas:

83.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

83.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

83.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

83.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

83.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

83.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

83.5. fizinis ugdymas:

83.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos mokiniams dalyvaujant ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

83.5.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas

83.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

83.6.1. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

83.6.2. Dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

83.6.3. trečią meninio ugdymo sritį iš Šokio programą mokoma 1-2 klasėse, Teatro programą – 3-4 klasėse. Pasirinktai programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

83.7. informacinės technologijos:

83.7.1. atskira pamoka (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių kritinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

84. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: katalikų tikyba, etika; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų); matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas.

85. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

85.1. pasirenkamuosius dalykus (šokis, teatras).

86. Gimnazijoje nustatytas adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaitės. Per adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti, stebima mokinių individuali pažanga.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

87. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

88. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

88.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas įveikti mokymosi spragas.

89. **Užsienio kalba:**

89.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

89.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų.

89.3. 6–8 klasėse keisti pasirinktos antrosios užsienio kalbos negalima. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus: vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

89.4. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

89.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

89.6. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

90. **Gamtos mokslai:**

90.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

91. **Technologijos:**

91.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

91.2. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama vykdant pamokinę veiklą, vykstant į ekskursijas, rengiant susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis, organizuojant projektinę veiklą.

91.3. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Savo pasirinkimus mokiniai pateikia dalyko mokytojui.

91.4. Keisti mokinio pasirinktą technologijų programą galima jam išlaikius įskaitą.

92. Informacinės technologijos:

92.1. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas 7 klasėje lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, 8 klasėje istorijos, geografijos pamokose dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų);

92.2. 9–10 ir gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renka mokinys.

93. Socialiniai mokslai:

93.1. mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 9–10 ir I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

93.2. Pilietiškumo pagrindų mokymas organizuojamas Ig ir Iig klasėse. Ekonomikos ir verslumo mokymas organizuojamas gimnazijos Iig klasėje.

93.3. Integruoja pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

93.4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariant su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

94. Fizinis ugdymas:

94.1. Ugdymas specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams organizuojamas:

94.1.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Pasiekimai vertinami įskaityta (įsk.).

94.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

94.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

94.3. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą:

94.3.1. mokiniai gali nedalyvauti pamokoje, jei pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė. Su tėvais (globėjais) tai suderinama raštu;

94.3.2. kitais atvejais mokiniai dalyvauja pamokoje (stebi), tačiau fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimai priesalyje (prižiūri fizinio ugdymo mokytojai); šaškių ir šachmatų žaidimai priesalyje (prižiūri fizinio ugdymo mokytojai); mokiniai gali konsultuotis su laisvais

mokytojais (jei tai suderinama iš anksto), mokiniai gali užsiimti socialine-pilietine veikla (jei tai iš anksto suderinta su klasės auklėtoju).

95. I gimnazijos klasės mokiniai projektiniu, tiriamuosius, kūrybinius darbus.

96. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per metus (savaitę) nurodytas 3 priede.

97. Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (5 priedas).

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

98. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

98.1. Gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (katalikų tikyba, etika); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų, rusų); matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas.

98.2. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

98.2.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai;

98.2.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

99. Gimnazija yra nustačiusi mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir keitimo tvarką. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

100. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

101. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą.

102. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

103. Gimnazija užtikrina, kad privalomų ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

104. Gimnazija yra pasirinkusi tinkamiausią būdą įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrina mokymo kokybę.

105. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į skirtingų dalykų ugdymo turinį (metodinės tarybos posėdis 2019-08-27, protokolo Nr. 5).

106. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius yra pateiktas 4 priede.

107. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus vienuoliktuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

108. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus.

109. Vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje,

dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (5 priedas).

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

110. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

111. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

112. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

112.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

112.2. formaliojo švietimo programą;

112.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

112.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

112.5. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

112.6. mokinio sveikatos sutrikimus ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems 1–4 klasių mokiniams trumpina ugdymo veiklą, pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skiria mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

113. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

114. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą:

114.1. už individualaus plano rengimą atsakinga logopedė, kuri kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

114.2. už individualaus plano įgyvendinimo koordinavimą atsakinga pavaduotoja ugdymui;

114.3. individualaus plano įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

114.4. vaiko gerovės komisija vykdo įgyvendinimo stebėseną, sistemingai aptaria, analizuoja kas pusmetį.

115. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

115.1. pradinio ugdymo programoje koreguoja iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

115.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkindama ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirdama bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

115.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

115.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiejiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

115.5. formuoja laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

115.6. gali vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

115.7. gali mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

115.8. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

115.9. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų gali būti siūloma integruotos tų dalykų pamokos, dalykų moduliai, projektinės veiklos, skirtos esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

115.10. gali nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

115.11. gali nemokyti muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

115.12. gali nemokyti technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiųjų ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

116.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

116.1.1. lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

116.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys suderintas;

116.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

116.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

116.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys derinamas;

116.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

116.2.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

116.2.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

116.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais:

116.3.1. gali būtų skiriamas-mokytojo padėjėjas;

116.3.2. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

116.3.3. esant poreikiui sudaroma mokiniui galimybė turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienes / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės

ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

116.3.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

116.3.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir įtraukiamas mokinyš į veiklas būtiną pagal jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkamas individualiame ugdymo plane numatytas mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

116.3.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

116.3.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, pagal poreikį naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai).

117. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

118. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

119. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinyš, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokslo metų pabaigoje aptariami pasiekimai, kuriuos pildė dalykų mokytojai pritaikytos programos apraše įrašydami įvertinimo balą.

120. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pažanga vertinama atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradiniam ugdyme – vertinimo įrašai (padarė pažangą – pp, nepadarė pažangos – np, įrašai) pagrindiniame ugdyme, formuojamasis vertinimas, įrašai ir pažymiai. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitariama mokykloje.

121. Mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų pasiekimai aprašomi kalbos įvertinimo kortelėse. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

122. Gimnazija užtikrina Švietimo pagalbą mokiniui.

123. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio pagalbos plane, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

124. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinis patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalias, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

125. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

126. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

126.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

126.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

127. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

128. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

128.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

128.2. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

128.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

128.4. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

129. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

129.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

129.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

SUDERINTA

Alytaus rajono savivaldybės administracijos
direktorė

SUDERINTA

Alytaus r. Daugų Vlodo Mirono
gimnazijos tarybos posėdyje
2022-08-30 protokolo Nr. 4

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
1 priedas

**ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJS PRADINIO, PAGRINDINIO,
VIDURINIO UGDYMO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS, VALANDŲ
SKAIČIUS PER SAVAITĘ**
2022-2023 m. m.

Užsiėmimo pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	1-4 kl.	5-8 kl.	I-II kl.	III-IV kl.
Grikinukas	Raimonda Šilalė	1			
Smalsučiai	Antanina Vitkauskienė	1			
Sveikuoliai	Jurga Dikšienė	1			
Jaunučių ansamblis	Daiva Laniauskienė	1			
Darbščiosios rankelės	Oksana Miliauskienė	1			
Pynimas iš vytelių 1-4 kl.	Rasa Aleksandravičienė	1			
Sakalėliai	Alvyra Mikailionienė	2			
Tinklinis	Marina Juonienė			1	1
Jaunieji šauliai	Algis Cincilevičius				1
Pynimas iš vytelių 5-8 kl.	Rasa Aleksandravičienė		1		
Pynimas iš vytelių I-II kl.	Rasa Aleksandravičienė			1	
Tautodailė	Rasa Aleksandravičienė				1
Jaunių ansamblis	Daiva Laniauskienė		1		
Jaunių šokių būrelis	Alvyra Mikailionienė		2		
Dramos būrelis	Žiedūnė Maldonienė		1	2	
Mokinių savivalda	Žiedūnė Maldonienė		1		
Pažink, tyrinėk, atrask	Vaida Bielevičienė		1		
Skirta 22 val.	Viso	8	7	4	3
Panaudota 22 val.	Viso panaudota	8	7	4	3

**ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS ALOVĖS PAGRINDINIO
UGDYMO SKYRIUS
NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS, VALANDŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ
2022-2023 m. m.**

Užsiėmimo pavadinimas	Vadovo vardas, pavardė	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.
IKT pradžiamokslis	S. Kaminskienė	1		
Pirmieji žingsniai informatikos pasaulyje	R. Miškauskienė	1		
Jaunieji krikščionys	A. Vaištarienė		1	
Šokio būrelis	A. Mikailionienė	1	1	
Dainų studija „Spindulėlis“ „Spindulys“	D. Laniauskienė	1	1	1
Gerų idėjų studija	G. Šiugždinienė		1	
Judrieji žaidimai	R. Klimavičius		1	
Jaunieji šauliai	R. Klimavičius		1	1
Papuošalai ir dekoracijos	H. Lapinskaitė		1	
Skirta	Iš viso 15	4	7	4
Panaudota	Iš viso 13	4	7	2

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
2 priedas

**PRADINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI UGDYMO
VALANDŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ) GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU
ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA**

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius			
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)
Teatras	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Valandos skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti				
Pamokos, skiriamos mokymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)
Pamokų skaičius per savaitę	840 (24)	910 (26)	875 (25)	910 (26)

**ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS ALOVĖS PAGRINDINIO UGDYMO
SKYRIAUS PRADINIO UGDYMO PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ**

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius			
	1 klasė	Jungtinė 2,4 klasė	3 klasė	1-4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1(35)	1(35)	1(35)	3(105)
Lietuvių kalba	8(280)	9(315)	7(245)	24(840)
Užsienio kalba (anglų)	-	3 (105)	2(70)	5(175)
Matematika	4(140)	6(210)	4(140)	14(490)
Pasaulio pažinimas	2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
Dailė ir technologijos	2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
Muzika	2(70)	2(70)	2(70)	6(210)
Fizinis ugdymas	3(105)	3(105)	3(105)	9(315)
Šokis	1(35)	1(35)	1(35)	3(105)
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti				
Grupinės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti	1(35)	3(105)	1(35)	5(175)
Neformalusis švietimas		2(70)	2((70)	4(140)
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui	23(805)	29(1015)	24(840)	76(2660)
Pamokų skaičius per savaitę	24(840)	34(1190)	27(945)	85(2975)

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
3 priedas

**PAGRINDINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PAMOKŲ
SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ) GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA KASDIENIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**
ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA

Dalykas	Klasė	5	6	7	8	Ig	Ilg
Dorinis ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra		185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	185 (5)
Užsienio kalba (anglų)		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (rusų)		0	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos		37 (1)	37 (1)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)	37 (1)
Gamta ir žmogus		74 (2)	74 (2)				
Biologija				74 (2)	37 (1)	74 (2)	37 (1)
Chemija					74 (2)	74 (2)	74 (2)
Fizika				37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Istorija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Pilietiškumo pagrindai						37 (1)	37 (1)
Geografija			74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Ekonomika ir verslumas							37 (1)
Dailė		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos		74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	55,5 (1,5)	37 (1)
Fizinis ugdymas		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga		37 (1)		18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	
Pasirenkamas dalykas (teatras)		18,5 (0,5)	18,5 (0,5)		37 (1)	18,5 (0,5)	37 (1)
Pasirenkamas dalykas (šokis)		18,5 (0,5)	18,5 (0,5)			18,5 (0,5)	
Minimalus pamokų skaičius		962 (26)	1073 (29)	1110 (30)	1147 (31)	1184 (32)	1147 (32)
Skiriama savaitinių pamokų		999 (27)	1110 (30)	1110 (30)	1221 (32)	1184 (33)	1147 (31)
Pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		Skirta 444 (12) Panaudota 444 (12)				Skirta 518 (14) Panaudota 222 (6)	
Neformalus vaikų švietimas		259 (7)				148 (4)	

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJS ALOVĖS PAGRINDINIO UGDYMO
SKYRIAUS
PAGRINDINIO UGDYMO PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELE

Klasė Dalykas	5	6	7	8	9	10
Dorinis ugdymas	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Lietuvių kalba ir literatūra	5(185)	5(185)	5(185)	5(185)	4(148)	5(185)
Užsienio kalba (anglų)	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)
Užsienio kalba (rusų)	0	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)
Matematika	4(148)	4(148)	4(148)	4(148)	4(148)	4(148)
Informacinės technologijos	1(37)	1(37)	0,5(18,5)	0,5(18,5)	1(37)	1(37)
Gamta ir žmogus	2(74)	2(74)	-	-	-	-
Biologija	-	-	2(74)	1(37)	2(74)	1(37)
Chemija	-	-	0	2(74)	2(74)	2(74)
Fizika	-	-	1(37)	2 (74)	2(74)	2(74)
Istorija	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)
Pilietiškumo pagrindai					1(37)	1(37)
Geografija	-	2(74)	2(74)	2(74)	1(37)	2(74)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1(37)
Dailė	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Muzika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Technologijos	2(74)	2(74)	2(74)	1(37)	1,5(55,5)	1(37)
Fizinis ugdymas	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)	2(74)	2(74)
Žmogaus sauga	0,5(18,5)	0,5(18,5)	0,5(18,5)	0,5(18,5)	0,5(18,5)	-
Pasirenkamas dalykas (šokis)	0,5(18,5)*	0,5(18,5)*	0,5(18,5)*	0,5(18,5)*		
Iš viso	26(926)	30(1110)	30,5(1128,5)	31,5(1165,5)	31(1147)	32(1184)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	Skirta 444 panaudota 246				Skirta 518, panaudota 111	
Skiriama savaitinių pamokų	26(926)	30(1110)	30,5(1128,5)	31,5(1165,5)	31(1147)	32(1184)
Neformalus vaikų švietimas	7(259)				2(148)	

* Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (pasirenkamasis dalykas).

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
4 priedas

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS
PER METUS (SAVAITĘ) GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

Dalykai	IIIg klasė		IVg klasė	
Kursas	B	A	B	A
Dorinis ugdymas	36 (1)		34 (1)	
<i>Mokymas namie</i> <i>Dorinis ugdymas (tikyba)</i>			17 (0,5)	
Lietuvių kalba ir literatūra		180 (5)		170 (5)
<i>Mokymas namie</i> <i>Lietuvių kalba ir literatūra</i>				102 (3)
Lietuvių kalba ir literatūra (modulis)		36 (1)		34 (1)
Užsienio kalba (anglų)		108 (3)		102 (3)
<i>Mokymas namie</i> <i>Užsienio kalba (anglų) B1</i>			68 (2)	
Užsienio kalba (anglų) modulis		36 (1)		34 (1)
Istorija		108 (3)		102 (3)
Istorija (modulis)		36 (1)		-
Geografija		108 (3)		102 (3)
<i>Mokymas namie</i> <i>Geografija</i>				51(1,5)
Matematika		144 (4)		170 (5)
<i>Mokymas namie</i> <i>Matematika</i>				68 (2)
Matematika (modulis)		72 (2)		34 (1)
Informacinės technologijos		72 (2)		-
<i>Savarankiškas mokymas(is)</i> <i>Informacinės technologijos</i>				10 (0,3)
Biologija		108 (3)		102 (3)
Biologija (modulis)				34 (1)
Fizika		144 (4)		102 (3)
<i>Mokymas namie</i> <i>Fizika</i>				68(2)
Chemija			68 (2)	
<i>Savarankiškas mokymas(is)</i> <i>Chemija</i>		16 (0,44)		5 (0,15)
Dailė		108 (3)		102 (3)
<i>Mokymas namie</i> <i>Dailė</i>				51(1,5)
Teatras	72 (2)			
Muzika			68 (2)	
Statyba ir medžio apdirbimas		108 (3)		102 (3)
<i>Mokymas namie</i> <i>Statyba ir medžio apdirbimas</i>				51(1,5)
Fizinis ugdymas	72 (2)		68 (2)	

Viso	180 (5)	1384 (38,44)	323 (9,5)	1596,3 (46,95)
	1564 (43,44)		1919 (56,45)	
Mokinio poreikiams tenkinti	316 (9) moduliai)			
Neformalus švietimas	210 (6)			

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
5 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakyму Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
6 priedas

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJA
MOKOMŲJŲ DALYKŲ KONSULTACIJOS

Dalykas	Klasė	7	Ig	IIg	IVg	Mokinių iš Ukrainos mokymui
Lietuvių kalba ir literatūra				37 (1)		37 (1)
Užsienio kalba (rusų)		37 (1)				
Matematika				37 (1)	34 (1)	
Chemija			37 (1)			
Užsienio kalba (anglų)			37 (1)			

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJS ALOVĖS PAGRINDINIO UGDYMO
SKYRIAUS
MOKOMŲJŲ DALYKŲ KONSULTACIJOS

Dalykas	Klasė	5	6	7	8	9	10
Lietuvių kalba ir literatūra		1(37)				1(37)	1(37)
Užsienio kalba (anglų)		1(37)			1(37)		
Informacinės technologijos							1(37)
Šokis (pasirenkamasis dalykas)		0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)		
Logopedinės pratybos		1 (37)	1(37)	1(37)			

2022–2023 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
7 priedas

DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS MENŲ (ŠOKIO IR TEATRO) PROGRAMA 5-8, I-IIg KL.

IVADAS

Meninė veikla yra svarbi priemonė mokinių kultūriniam sąmoningumui, estetiniam skoniui bei bendriesiems gebėjimams ugdyti. Kiekvienas mokinys, atėjęs į mokyklą, nori patirti sėkmę, todėl patraukli ir įdomi meninė veikla gali prisidėti ir prie mokinių sėkmingo mokymosi. Menų kūrybos principus galime sėkmingai taikyti ugdymui, nes jauni žmonės mėgsta naujoves, originalius ir netradicinius raiškos būdus. Užsiimdami menine veikla, teigiamus išgyvenimus patiria tiek menui gabūs, tiek ir ryškių specialiųjų meninių gebėjimų neturintys mokiniai. Teigiami išgyvenimai, patirti aktyvioje ir patrauklioje kūrybinėje veikloje, stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, paskatina gilinti ir plėsti mėgstamos veiklos patirtį, siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

Menų bendrosios programos turinys atitinka pagrindinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus. Mokinių veikla ir pasiekimai sujungia pagrindinius dalykinius aspektus: meninę raišką, meno stebėjimą, interpretavimą ir vertinimą bei refleksiją.

Mokiniai per menų programą:

- mokosi pagal teatro ir šokio menų bendrąsias programas;
- vykdo integruotos meninės veiklos projektus, kurie galėtų ilgesnį laiką turėti bendrą temą (trunka pusmetį, mėnesį, metus);
- vykdo projektus, kurių pagrindas – vienos meno šakos raiškos priemonės, o kiti menai (jų raiškos priemonės) papildo, pagyvina projekto įgyvendinimą

Darbai gali būti atliekami įvairiais būdais: mokytojai dirba pagal suderintą tvarkaraštį pamokų metu. Menų mokytojai, remdamiesi atnaujinta menų bendrąja programa, gali ir patys kurti bei siūlyti mokiniams įvairius darbų variantus, tik svarbu laikytis šių principų:

- sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, padėti mokiniams atrasti bei išplėtoti kūrybines galias, gebėjimą reikštis ir komunikuoti meno priemonėmis, puoselėti jų individualumą bei socialumą;
- aktyvinti motyvaciją ir vaizduotę kūrybai pasirenkant aktualias mokinių gyvenimui temas, rasti kūrybinius impulsus artimiausioje aplinkoje ir kitų kūrėjų darbuose;
- taikyti tradicines ir netradicines raiškos priemones, medžiagas ir būdus;
- atskleisti menų praktinį reikšmingumą kasdieniame gyvenime;
- taikyti aktyvaus mokymosi metodus, naudoti IKT priemones;
- siekti, kad mokiniai sukurtų greitą ir prasmingą rezultatą, kurį galėtų pritaikyti savo aplinkoje;
- individualizuoti ugdymo turinį ir diferencijuoti ugdymo procesą.

DIDAKTINĖS NUOSTATOS

Diferencijuojant bei individualizuojant meninio ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi stilių, svarbiausia mokytojo veikla tampa planavimas – kuo tiksliau ir detaliau suplanuota pamoka, tuo paprasčiau organizuoti aktyvią mokinių veiklą. Planuojant pamokas svarbu atsižvelgti į konkrečios grupės mokinių gebėjimų lygį, interesus, polinkius. Tai lemia metodų bei mokomosios medžiagos pasirinkimą.

Meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal menų bendrąją programą, svarbu kartu su mokiniais aptarti ir aiškiai suplanuoti individualizavimo procesą. Pradėti nuo:

- kiekvieno mokinio poreikių ir polinkių išsiaiškinimo bei prioritetų nustatymo;
- konkretaus veiklos etapo rezultatų numatymo;
- pasiekimų vertinimo formas ir būdų numatymo;
- tinkamų darbo metodų parinkimo;
- mokomosios medžiagos parinkimo ir paruošimo.

Mokytojai turėtų skatinti mokinius naudoti įvairius paieškos būdus, naujas medžiagas, pasirinkti įvairias darbo priemones, taikyti netradicinius kūrybos būdus ir technikas. Tai skatina bendrauti ir bendradarbiauti, kartu mokytis per aktyvią ir patrauklią praktinę veiklą, nes mokinys yra aktyvus nuo idėjos, problemos iškėlimo iki rezultatų realizavimo ir jų refleksijos.

Svarbu, kad dirbant pagal menų bendrąją programą, projektus galima vykdyti ir pristatyti netradicinėmis formomis (organizuojant akcijas, įdomius renginius) ir taikant IKT.

TIKSLAI

- padėti mokiniams gilinti žinias apie teatro ir šokio menus;
- skatinti mokinius naudoti įvairius paieškos būdus, naujas medžiagas;
- pasirinkti įvairias darbo priemones;
- daugiausia dėmesio skirti šiuolaikinių menų kūrybos principams pažinti: idėjos ir kūrybinio proceso svarbos iškėlimui;
- nuolat skirti individualumo ir originalumo bei stilistinės įvairovės ieškojimams;
- daugiausia dėmesio skirti netradicinių medžiagų paieškai ir jų derinimui.

UŽDAVINIAI

- kelti realius ugdymosi tikslus konkrečiam mokiniui;
 - parinkti ilgesnį ar trumpesnį idėjų paieškos, idėjų įgyvendinimo ar refleksijos laiką;
 - parinkti įvairių užduočių atlikimo formas;
 - parinkti įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas.
 - taikyti netradicinius kūrybos būdus ir technikas.
-