

**DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS VEIKLOS
KOKYBĒS ĪSIVERTINĪMAS
2017-2018 m.m.**

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ

- ❖ Giedrė Volungevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- ❖ Vaida Bielevičienė, fizikos vyr. mokytoja
- ❖ Antanina Vitkauskienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;
- ❖ Gitana Ivanauskienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
- ❖ Rūta Juonienė, matematikos vyr. mokytoja.

KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS VEIKLA

- ❖ Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos pildymas (2017metai) ir išvadų parengimas.
- ❖ Platusis įsivertinimas (anketos, apklausa www.iqesonline.lt , stebėjimas, dokumentacijos nagrinėjimas).
- ❖ Giluminis įsivertinimas, išvados ir rekomendacijos.

NAGRINĖJAMA

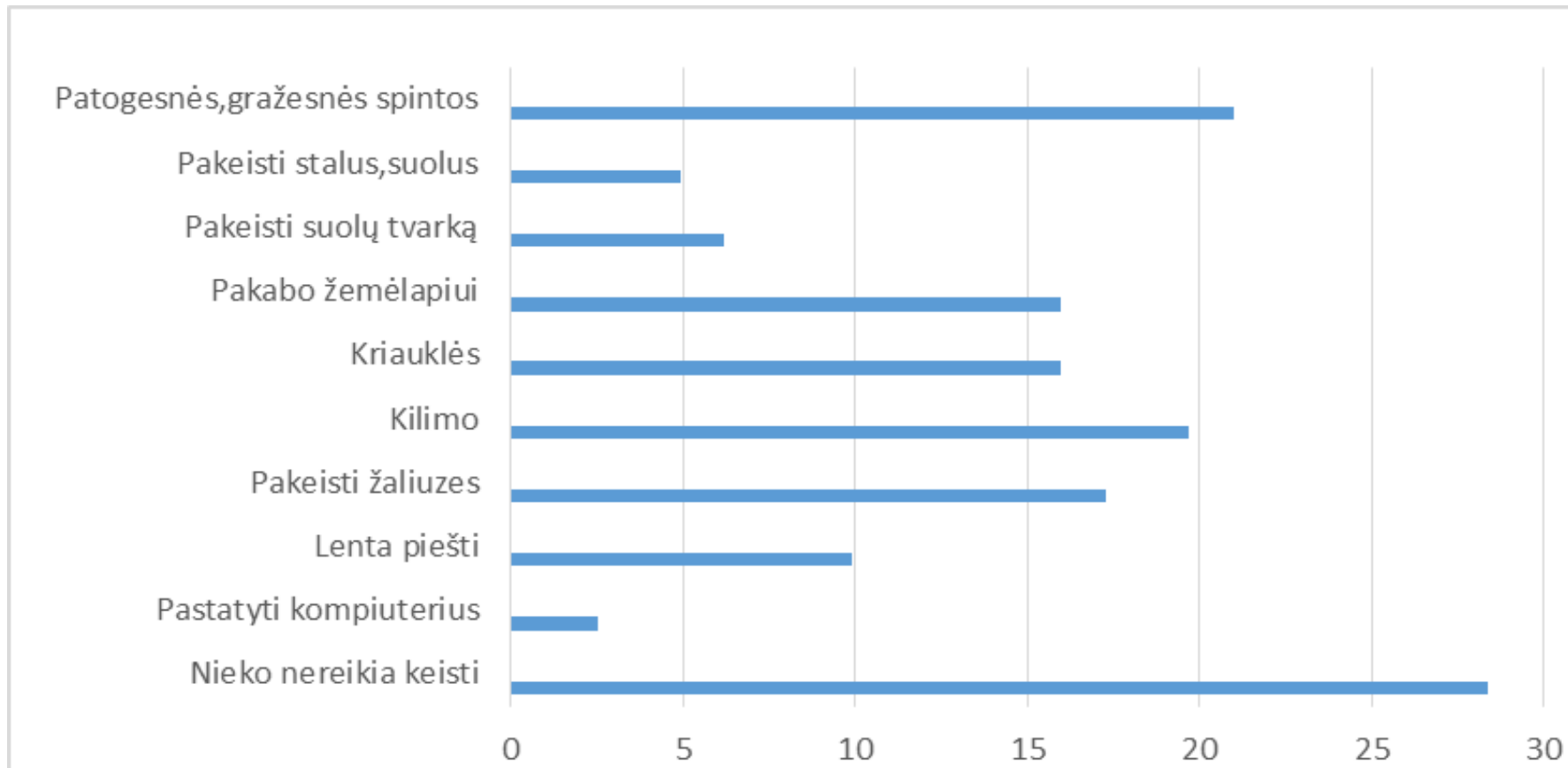
- ❖ Sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos
- ❖ Tema: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka
 - 3.2. Mokymasis be sienų
- ❖ Rodikliai: 3.1.1. Įranga ir priemonės
 - 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka
 - 3.1.3. Aplinkų bendrakūra
 - 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje
 - 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

ILIUSTRACIJA (PRADINĖS KLASĖS)

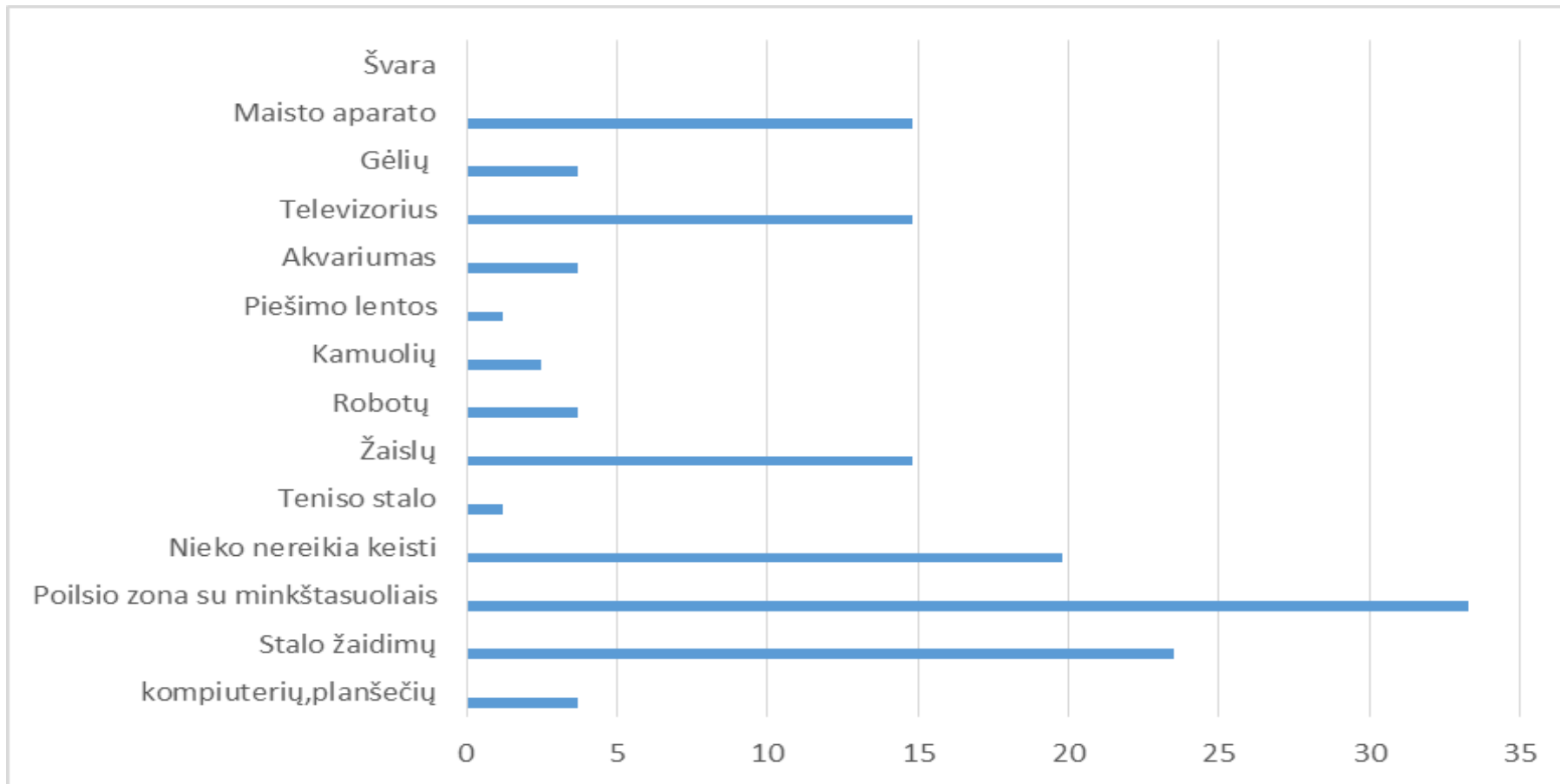
MOKYKLOJE MOKOSI 91 PRADINUKAS, Į ANKETĄ ATSAKĖ 86 PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIAI.

- ❖ 86,4 % mokinių patinka klasės, kurioje mokosi, aplinka.
- ❖ 74,8 % mokinių patinka pamokos, kurios vyksta ne klasėse.
- ❖ 87,7 % mokinių patinka klasėje eksponuojami mokinių darbeliai ar piešiniai.
- ❖ 55 % pradinių klasių mokinių koridoriuje dažnai eksponuoja savo darbelius, Kartais - 40 % , niekada – 5 % pradinių klasių mokinių.
- ❖ 60,5 % pradinukų patinka pradinių klasių koridoriaus aplinka.

KĄ NORĖTUM PAKEISTI SAVO KLASĖJE?



KĄ NORĖTUMEI PAKEISTI PRADINIŲ KLASIŲ KORIDORIUJE, KAD BŪTŲ JAUKIAU?



5-9 KLASIŲ MOKINIŲ APKLAUSA

WWW.IQESONLINE.LT

- ❖ 55 % mokinių sutinka, kad jie yra įtraukiami į bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. (Iš dalies sutinka 37 %, nesutinka 8 %).
- ❖ 29 % mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjais, vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti ir veikti drauge (iš dalies sutinka 47 %, nesutinka 25 %).
- ❖ 51 % mokinių kartu su mokytojais, kurdami mokyklos aplinką, sutinka, kad įgyja geros patirties ir gebėjimų.
- ❖ 74 % mokinių sutinka, kad mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, iš jų mokosi.
- ❖ Kad mokytojai pritaiko mokyklos aplinkos edukacines erdves, sutinka 42 % mokinių, iš dalies sutinka 43 %, nesutinka 16 %.
- ❖ Ugdymui taip pat pritaikoma mokyklos teritorija, mokiniai pažymi, kad įvairios mokyklos aplinkos naudojamos mokymuisi (mokymasis lauke, mokymasis Lauko klasėje, muziejus, biblioteka ar kt. vietos (dažnai - 39 %, retai pritaikoma 50 %, nepritaikoma 11 %).

- ❖ Mokymasis ne mokykloje mokiniams suteikia įvairesnės patirties, jie gali susieti mokymąsi su savo pomėgiais. (Sutinka 61 %, iš dalies sutinka 35 %, nesutinka 4 % mokinių).
- ❖ Virtualios mokymosi aplinkos skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis (28 % mokinių), technologijomis (24 % mokinių), informacijos šaltiniais ir ryšiais (9 % mokinių).
- ❖ Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia į mokymąsi individualiai, poromis, grupėse ar komandose.
- ❖ IKT padeda gilinti dalyko žinias, diskutuoti, tyrinėti (36 % mokinių).



UGDYMO(SI) APLINKOS

- ❖ Didžioji dalis mokytojų stenduose yra sukaupę daug vaizdinės ar kitokios mokomosios medžiagos (raidės, jų taisyklingo rašymo kortelės, dvibalsiai. Patyčių prevencijos taisyklės, kopėtelės, pykčio valdymo plakatai, klasės taisyklės, vertinimo aprašai, perskaitytų knygų diagramos ir kt. Lietuvos žemėlapis, įvairūs plakatai, mokinių darbai, mokymosi stiliai, vertinimas ir įsivertinimas ir kt.).
- ❖ Stenduose esanti medžiaga atnaujinama, papildoma.
- ❖ Visi mokytojai teigia, kad stendinė medžiaga pasitarnauja ugdymo (-si) procesui. Mokiniai naudojami pačių ar bendraklasių sukaupia medžiaga, kabinetuose esančią vaizdinę medžiagą peržiūri, vertina. Išsako nuomonę, kartais papildo savo įžvalgomis.
- ❖ Mokytojai mano, kad vaizdinės priemonės yra reikalingos. Mokyklos interjeras (stendai, jų puošyba, parodos ar kita) kuria palankią mokymosi aplinką, jaukumą, ugdo estetinį skonį. Derinant skirtingus stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės (jos yra visuose kabinetuose). Vaizdinės priemonės padeda mokiniams mokytis, stimuliuoja mąstymą. Taip pat prie kai kurių mokomųjų kabinetų yra poilsio zonos. Tose erdvėse mokiniai ilsisi, bendrauja ir bendradarbiauja. Erdvės pakankamai funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(-si) poreikiams.

- ❖ Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Didžioji dalis mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie bendradarbiauja ir įgyvendina savo sumanymus.
- ❖ Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais (dažnai darbai keičiami, ypač dažna kaita mokomuosiuose kabinetuose). Stenduose eksponuojami tarpiniai rezultatai, atspindintys mokymosi procesą (vaizdinė medžiaga labai dažnai atnaujinama pradinųjų klasių, kalbų, geografijos kabinetuose).
- ❖ Ugdymuisi išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasė lauke“.
- ❖ Mokiniai ugdomi ne tik klasėse, bet ir gamtoje, kultūros įstaigose, muziejuose, edukaciniuose mokymuose. Išvykos, ekskursijos patinka mokiniams, nes suteikia galimybes įgyti įvairesnės patirties, mokiniai ugdomi įvairesnių žmonių, todėl didėja patirtis, o įgytas žinias gali susieti su savo pomėgiais ir interesais.
- ❖ Mokytojai įtraukia mokinius dirbti su IKT.

IŠVADOS

- ❖ Pamokose, nepamokinėje veikloje, atliekant namų darbus, naudojamosi informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, diskutuoti.
- ❖ Virtualios aplinkos pagreitina mokymąsi, įtraukia mokinius į šį procesą individualiai, porose, komandose. Virtualios mokymosi aplinkos skatina bendrauti ir bendradarbiauti, greitai gauti grįžtamąjį ryšį.



REKOMENDACIJOS

- ❖ Dažniau atnaujinti kabinetuose esančius stendus, kai kuriuose kabinetuose nupirkti naujas dangas, prie kurių būtų patogiu prikabinti mokinių darbus.
- ❖ Stenduose turi būti aktuali vaizdinė medžiaga.

