

PATVIRTINTA
Alytaus r. Daugų Vlado Mirono
gimnazijos direktoriaus
2017-08-29 įsakymu Nr. V1-68

ALYTAUS R. DAUGŲ VLADO MIRONO GIMNAZIJOS
2017-2018 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo program bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo” ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“.

2. Ugdymo plane nekeistas privalomųjų dalykų sąrašas, savaitinis klasei skirtų privalomųjų pamokų skaičius, minimalus dalykui skirtų pamokų skaičius.

3. Rengiant ugdymo planą remtasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija bei pasiekimų tyrimais.

4. Ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2017 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V1-60 „Dėl darbo grupės ugdymo planui rengti“. Į plano rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

5. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - nustatyti ugdymo programų vykdymo gimnazijoje reikalavimus, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

1.1. Ugdymo plano uždaviniai: nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti; susitarti dėl ugdymo proceso įgyvendinimo bendrųjų nuostatų ir jį pritaikyti mokinių mokymosi poreikiams; kontroliuoti mokinių pasiekimus, reguliuoti pažangą.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

PIRMASIS SKIRSNIS**MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

7. Ugdymo organizavimas:

7.1. 2017–2018 mokslo metai prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d., ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	dienomis	savaitėmis
1-4 klasės	2017-09-01	2018-05-31	170	34

5–8, 9-10 (I-II gimnazijos klasės), III gimnazijos klasė	2017-09-01	2018-06-15	181	36
IV gimnazijos klasė	2017-09-01	2018-05-25	166	33

7.2. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę

7.3. Mokslo metai skirstomi pusmečiais (nustato gimnazijos direktorius, suderinęs su Gimnazijos taryba):

Klasės	Pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4 klasės	2017-09-01 iki 2018-01-26	2018-01-29 iki 2018-05-31
5-8, 9-10 (I-II gimnazijos) klasės	2017-09-01 iki 2018-01-26	2018-01-29 iki 2018-06-15
I-IV gimnazijos klasės	2017-09-01 iki 2018-01-26	2018-01-29 iki 2018-05-25

7.4. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2017-10-30	2017-11-03
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017-12-27	2018-01-03
Žiemos atostogos	2018-02-19	2018-02-23
Pavasario (Velykų) atostogos	2018-04-03	2018-04-06
Vasaros atostogos 1-4 klasės	2018-06-01	2018-08-31
Vasaro atostogos 5-8, 9-10(I-II gimnazijos), IIIg klasės	2018-06-18	2018-08-31
Vasaros atostogos IV gimnazijos klasė	Pasibaigus brandos egzaminų sesijai	2018-08-31

8. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-4, 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą,

mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS
GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

12. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose.

12.1. 1-4 klasių mokiniams numatoma skirti iki 10 ugdymo dienų kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai.

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.
Mokslo ir žinių diena	2017m. rugsėjo 1d.	1 diena
Saugaus eisimo diena	2017m.rugsėjo mėn. 2018m.balandžio mėn	2 dienos
Sporto ir sveikatingumo diena	2017m.rugsėjo mėn.	1 diena
Etnokultūrinė diena	2018m. kovo mėn.	1 diena
Kalėdinių papročių diena	2017 m. gruodžio mėn.	1 diena
Karjeros diena	2018 m. balandžio mėn.	2 val.
Švaros akcija	2018 m. balandžio mėn.	2 val.
Mirono kelias	2018m. gegužės mėn.	2 val.
Mokslo metų baigimo diena	2018 m. gegužės mėn.	1 diena
Edukacinės, pažintinės klasės išvykos	2017 m. rugsėjo- spalio mėn. 2018m. gegužės mėn.	2 dienos

12.2. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams numatoma skirti:

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.
Mokslo ir žinių diena	2017m. rugsėjo 1d.	1 diena
Pažintinė edukacinė išvyka	Rugsėjo-spalio mėn.	1 diena
Važiavimas dviračiais į Mirono koplyčią	Rugsėjo 15d.	1 diena
Parapinės mokyklos jubiliejus	Spalio mėn.	1 diena
Kalėdinis karnavalas	Gruodžio mėn.	1 diena
Europos kalbų diena	Rugsėjo 26d.	3 val.
Gamtos dienos	Balandžio mėn.	3 val.
„ Darom 2018“	Balandžio mėn.	1 diena
Mirono kelias – estafetinis bėgimas	Gegužės mėn.	1 diena
Pažintinė edukacinė išvyka	Birželio mėn.	1 diena
Gimnazijos garbė 2018	Birželio mėn.	1 diena

12.3. Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyrius 1-10 klasės:

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.
Mokslo ir žinių diena. 1-10 kl.	2017 m. rugsėjo 1d.	1 diena
Turizmo šventė „Praeitį mena piliakalniai“. 1-10 kl.	2017 m. rugsėjo 15 d.	1 diena
Savivaldos diena. Mokytojų diena. 1-10 kl.	2017 m. spalio 5 d.	1 diena
Kalėdinis karnavalas „Kalėdų staigmenos“. 1-4 kl.	2017 m. gruodžio mėn.	1 diena
Naujametinis karnavalas arba išvyka į spektaklį, kino teatrą. 5- 10 kl .	2017 m. gruodžio mėn.	1 diena
Saugaus eismo konkursas „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“. 1-4 kl.	2018 m. balandžio mėn.	1 diena
Bendruomenės šventinė vakaronė, skirta Šeimos dienai paminėti. „Šeimos delnuose“. 1-10 kl.	2018 m. gegužės 11 d.	1 diena
Kūrybiškumo paradas "Sveikiname vasarą". 1-5 kl.	2018 m. paskutinė mokslo metų diena	1 diena

Visuomenės sveikatos biuro renginys. 1-10 kl.	Pagal planą	1 diena
Sporto šventė „Jei nori būti sveikas, tai sportuok“. 1-5 kl.	2018 m. birželio	1 diena
Karjeros diena. 5-10 kl.	2018 m. birželio mėn.	1 diena
Sporto diena mokyklos bendruomenei „Sportas mus vienija“. 6-10 kl.	2018 m. birželio mėn.	1 diena
Pažintinė kelionė (mokslo metų eigoje). 1-10 kl.	2017-2018 m.m.	1 diena
Paskutinis skambutis. Mokslo metų uždarymas. 6-10 kl.	2018 m. paskutinė mokslo metų diena	1 diena

12.4. Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Makniūnų pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis skyrius 1-10 klasės

Veikla	Veiklos data	Dienos/valandų sk.
Mokslo ir žinių diena	2017 m. rugsėjo 1d.	1 diena
Mokytojo diena	2017 m. spalio 5 d.	1 diena
Tolerancijos diena	2017 m. lapkričio 16 d.	1 diena
Adventinė diena. Kūrybinės dirbtuvės	2017 m. gruodžio 22 d.	1 diena
Laisvės gynėjų diena	2018 m. sausio 12 d.	1 diena
„Diena Lietuvai“	2018 m. vasario 15 d.	1 diena
II diena	2018 m. kovo 14 d.	1 diena
„Žalioji stotelė“	2018 m. balandžio 27 d.	1 diena
Šeimos diena	2018 m. gegužės 11 d.	1 diena
„Vasara, aš ateinu“	2018 m. birželio 15 d.	1 diena

13. Kelių valandų trukmės renginiai organizuojami klasės valandėlių metu arba po pamokų.

14. Mokiniamis kultūrinės – pažintinės veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne klasės auklėtojo prieigoje.

15. Mokiniamis, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose, gimnazija pasiūlė pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir/arba mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

16. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8, I g-IV g – 45 min.

17. Pamokų laikas:

Daugų Vlado Mirono gimnazija	Daugų Vlado Mirono Alovės pagrindinio ugdymo skyrius	Daugų Vlado Mirono gimnazijos Makniūnų pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras
1 pamoka 8.00 – 8.45	1 pamoka 8.10 - 8.55	1 pamoka 8.00 - 8.45
2 pamoka 8.55 – 9.40	2 pamoka 9.05 - 9.50	2 pamoka 8.55 - 9.40
3 pamoka 9.50 – 10.35	3 pamoka 10.00 - 10.45	3 pamoka 9.50 - 10.35
4 pamoka 11.05 – 11.50	4 pamoka 11.05 - 11.50	4 pamoka 10.45 – 11.30
5 pamoka 12.00 – 12.45	5 pamoka 12.10 - 12.55	5 pamoka 11.50 - 12.35
6 pamoka 12.55 – 13.40	6 pamoka 13.05 - 13.50	6 pamoka 12.55 – 13.40
7 pamoka 13.50 – 14.35	7 pamoka 14.00 - 14.45	7 pamoka 13.50 – 14.35
8 pamoka 14.45 – 15.30		8 pamoka 14.45 – 15.30

18. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių, formų, planų ir programų rengimo formų, Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarka (pridedamas 1 priedas)

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

19. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

20. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. (Individualių ugdymo planų sudarymo tvarkos aprašas pridedamas priedas Nr.2) Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi ir kt. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

21. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, laikosi gimnazijos etikos kodekso, patvirtinto 2017 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-67 ir sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

22. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas

kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

23. Gimnazijoje diegiama Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS), vykdoma socialinio emocinio ugdymo programą „Antras žingsnis“. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių valandėles arba kitu gimnazijos pasirinktu būdu.

24. Per neformaliojo švietimo veiklas sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, turi mokyklinį autobusą, todėl dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuoja už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

25. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazijoje programa įgyvendinama integruojant į dalykų turinį, per neformaliojo švietimo veiklas, klasių valandėlių metu.

27. Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, kuri vykdo sveikatos ugdymo planą, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikatos gyvenimo, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

28. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

29. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu. Tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

30. Ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgyvendinimo galimybės mokykloje:

30.1. konsultacijos, gimnazijos trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, individualus mokinio, jo tėvų ir mokyklos susitarimas turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams;

30.2. mokymas pagal individualizuotą programą;

30.3. ugdymo turinys diferencijuojamas pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis;

30.4. mokytojo padėjėjo etatas (0,75 etato) darbui su mokiniais, besimokančiais pagal spec. programas, turinčiais elgesio problemų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

35. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

36. Gimnazijoje mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas organizuojamas vadovaujantis Alytaus r. Daugų Vlodo Mirono gimnazijos mokinio pažangos ir individualios pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2015-11-02 įsakymu Nr. V-108 (pridedamas priedas Nr. 3).

37. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę. Bendrųjų ugdymo planų 43–51 punktuose numatytas priemones.

38. Mokymosi procesas gimnazijoje yra nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

39. Mokymosi pagalbą mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

40. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

41. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, gimnazija kontekstą, pasirinkti veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

42. Mokymosi pagalbą teikiama:

42.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

42.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

42.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

43. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS.

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

44. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimas yra svarbi sėkmingo mokinių ugdymo(si) sąlyga. Svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat domėtusi ugdymo(si) procesu, stebėtų savo vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvautų teikiant mokymo(si) pagalbą, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiautų su mokytojais, gimnazijos administracija ir kitais darbuotojais.

45. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimo formos, numatančios mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus:

45.1. Tėvų susirinkimai klasėse;

45.2. Bendravimas naudojantis elektroniniu dienynu;

45.3. Organizuojami gimnazijos renginiai ir paskaitos tėvams;

45.4. Informacija gimnazijos internetinėje svetainėje;

45.5. Individualūs pokalbiai, dalyvaujant pagalbos mokiniui specialistams;

45.6. Tėvų dalyvavimas gimnazijos Tarybos veikloje;

45.7. Gimnazijos tėvų forumas stiprinanti ryšius su mokinių tėvai (globėjais, rūpintojais).

46. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

47. Gimnazija užtikrina abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

48. Apie mokinių pamokų lankomumą, ugdymo(si) pasiekimus mokinių tėvai, (globėjai, rūpintojai) informuojami reguliariai, kiekvieną mokslo metų dieną pildant elektroninį dienyną.

49. Apie nepatenkinamus įvertinimus mokinių signaliniuose pusmečiuose arba pusmečiuose tėvus (globėjus, rūpintojus) individualiai informuoja klasės vadovas, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) gali būti pakviesti į gimnazijos Vaiko gerovės komisiją, susitikti su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais aptarti nesėkmių priežastis ir numatyti pagalbos būdus.

50. Mokinių tėvų susirinkimų metu pateikiama informacija apie ugdymo(si) sąlygas, mokinių mokymo(si) pasiekimus, adaptaciją, pamokų lankomumą, prevenciją.

51. Apie pedagogų tarybos sprendimą dėl mokinio kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti kursą po papildomų vasaros darbų, klasės vadovas supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienyne arba individualiai.

52. Mokinius ir jų tėvus (globėjus) nuolat individualiai konsultuoja bei informuoja gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai, dalykų mokytojai; jie teikia informaciją tėvų kreipimusi arba savo iniciatyva.

53. Ginčytini ugdymo proceso organizavimo, vertinimo klausimai aptariami su mokytoju, klasės vadovu, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, psichologu, socialiniu pedagogu. Neradus sprendimo kreipiamasi į gimnazijos direktorių.

54. Pageidavimus, pasiūlymus dėl informavimo apie mokinių ugdymo (si) sąlygas mokinių tėvai gali pareikšti klasių vadovams, pavaduotojui ugdymui, gimnazijos direktoriui.

55. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

55.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

55.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

55.3. padėti vaikams mokytis namuose;

55.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

56. Gimnazija intensyvina mokymą per dieną organizuodama dvi vieną po kitos statybos ir medžio apdirbimo pamokas, teatro pamokas III ir IV gimnazijos klasėse.

57. Žmogaus saugą mokyti 5-8 ir I gimnazijos klasėse skiriant atitinkamai 1 ir 0,5 savaitines pamokas. 6 ir II gimnazijos klasėse žmogaus saugos nemokoma.

DEVINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

58. Gimnazijoje, optimizuojant mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruojamos šios programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Programos vykdymas
1.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“	Pradiniame ugdyme integruojama į visą ugdymo procesą. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, istorijos, biologijos, chemijos, matematikos, kūno kultūros pamokas, klasės valandėles.
2.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.	Pradiniame ugdyme integruojama į visą ugdymo procesą, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į įvairių dalykų pamokas: dorinio ugdymo, gamtos, biologijos, pilietiškumo pagrindų pamokas, klasės valandėles taip pat pažintinių dienų metu.
3.	Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.	Pradiniame ugdyme integruojama į visą ugdymo procesą, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į visų dalykų pamokas pagal atskiras temas, į klasės auklėtojo veiklą ir neformalaus švietimo programas.
4.	Pagrindinio, vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.	Pradiniame ugdyme integruojama į visą ugdymo procesą, remiantis etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į visų dalykų pamokas, neformalaus švietimo (taudailės, pynimo iš vytelių, choro, šokių, knygų bičiulių) užsiėmimus.
5.	Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.	Pradiniame ugdyme integruojama į visą ugdymo procesą. 5-oje kl. skiriama 1 sav. pamoka, 7-8 ir I g kl. skiriama po 0,5 sav. pamokos. I g kl. išdėstomos ir II g kl. temos. viduriniame ugdyme atskiros temos integruojamos į visų dalykų pamokas.
7.	Patyčių prevencijos programa „Antras žingsnis“	Pradiniame ugdyme integruojama į klasės auklėtojo veiklą.

8.	Patyčių prevencijos programa „OLWEUS“	Pradiniam, pagrindiniam ugdyme integruojama į klasės auklėtojo veiklą
----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

59. Dalykų ugdymo turinio integravimas numatomas rengiamuose ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose (skiltis „Integracija“), detalizuojamas trumpalaikiuose planuose, tema įrašoma el. dienyne.

60. Integruotų pamokų, kai jas veda du mokytojai, apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose el. dienyuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

61. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Daugų Vlodo Mirono gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (toliau – Tvarkos apraše), patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-69 (pridedamas priedas Nr.4).

62. Pradinis ugdymas. Pradiniam ugdyme, mokytojas planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

63. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

63.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

63.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

63.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

63.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais sąsiuvinuose, elektroniniame dienyne;

63.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

63.3.1. elektroniniame dienyne:

63.3.1.1 mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

63.3.1.2 dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

63.3.1.3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

64. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo rezultatus, pateikiamą mokytojų informaciją.

65. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas.

66. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir gimnazijos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

67. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus, pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų, užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija bei informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

68. Pasirenkamieji dalykai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, dalykų moduliai vertinami prie dalyko pusmečio.

69. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

70. Tvarkos apraše numatomi vertinimo būdai, vertinimo laikotarpiai, įvertinimo informacijos užrašymo formos, jos analizės ir panaudojimo būdai.

71. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio ar kito laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

72. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai gali būti vertinami pažymiu ar kitu būdu (įskaita, kaupiamuoju balu ir kt.), jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

73. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaita“ arba „neįskaityta“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

75. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai.

76. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

76.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

77. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. (Atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašas, pridedamas priedas Nr. 5)

78. 5a klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, tėvams sutinkant skiriama didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius pasirenkamiems dalykams mokytis. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius skiriamas teatro dalykui 8a, Ia, Ib, IIa klasėse, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

79. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo muzikos jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytoji susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

80. Mokinys, atleistas nuo muzikos dalyko pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

81. Gimnazija priima sprendimus dėl muzikos dalyko vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

82. Gimnazijoje vykdomas neformalusis vaikų švietimas. Neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis Daugų Vlado Mirono gimnazijos neformaliojo ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2017 rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-66.

82.1. siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas;

82.2. vykdyti veiklas patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

82.3. skirti veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

83. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prirėkus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

84. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių gimnazija nustato pagal turimas mokymo lėšas, bet nemažiau kaip 10 mokinių grupėje (Daugų Mirono gimnazijos pagrindiniuose skyriuose – 6 mokiniai)

85. 2017-2018 m.m. neformaliojo švietimo programos (pridedamas priedas Nr. 7)

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

86. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

86.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika, bet nemažiau kaip po 8 mokinius;

- 86.2. užsienio kalboms pradiniam ugdyme jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;
 86.3. užsienio kalboms pagrindiniam, viduriniam ugdyme jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
 86.4. informacinių technologijų - jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 13 mokinių;
 86.5. technologijų - jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20;
 86.6. kūno kultūrai mokytis sudaromos berniukų ir mergaičių grupės jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;
 86.7. mobiliosios grupės sudaromos nuo 5 mokinių.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

87. Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje ir Makniūnų pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcio skyriuje ugdymas organizuojamas jungtinėse klasėse, sujungiamos dvi klasės (pridedamas priedas Nr. 8)

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

89. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį: planuojant gimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

90. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius			
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2
Matematika	4	5	5	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	2	3	3
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti				
Šokis	-	1	-	-

Grupinės konsultacijos, mokymosi pagalbai teikti	0,5	0,5	0,5	0,5
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	23	24	23
Pamokų skaičius per savaitę	22,5	24,5	24,5	23,5

91. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos 2-oje klasėje šokio pamokai ir visose pradinėse klasėse individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams).

92. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

93. Klasės dalijamos į grupes užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų

94. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaroma doriniam ugdymui (etikai).

95. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

96. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

97. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

98. Dorinis ugdymas:

98.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

98.2. gimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

98.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

99. Kalbinis ugdymas:

99.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai yra ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

99.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma:

99.2.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos (valstybinės) ugdymo programą;

99.2.2. skiriant Bendrojo ugdymo plano nurodytas ugdymo valandas.

100. pirmosios užsienio kalbos mokymas;

100.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

100.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

100.3. užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

101. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

101.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

101.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

102. Matematinis ugdymas:

102.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

103. Kūno kultūra:

103.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, yra sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas gimnazijoje ir neformaliojo švietimo įstaigoje;

103.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

103.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

103.2.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

104. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

104.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose;

104.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes gimnazijoje:

104.2.1. įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 24.3 papunktyje skiriamų ugdymo valandų per savaitę pirmoje, trečioje, ketvirtoje klasėse ir antroje klasėje viena valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

105. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą (muzikos), direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

III. SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

106. 5 klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

107. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Ji organizuojama remiantis Daugų Vlado Mirono gimnazijos 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarka, 2017-08-29, įsak. Nr. V1-66 Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

108. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalių pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

109. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas.

110. Dorinis ugdymas:

110.1. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

111. Kalbos:

111.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

111.2.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį numato;

111.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skirti konsultacijų);

111.2.3. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

111.3. Užsienio kalbos:

111.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

111.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5 klasės, Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą prancūzų arba rusų;

111.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).;

111.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

112. Matematika:

112.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

112.2. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams kurių mokymosi pasiekimai žemi;

112.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais;

112.4. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis. Naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

113. Informacinės technologijos:

113.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos;

113.1.1. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ir pamokoje dirba du mokytojai;

113.1.2. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

114. Gamtamokslinis ugdymas

114.1. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

115. Technologijos:

115.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

115.2. Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Jis vykdomas I klasėje I pusmetį;

115.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (tekstilės, konstrukcinių medžiagų). Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti pradėdant mokytis II klasėje.

116. Socialinis ugdymas:

116.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

116.1.1. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

116.1.2. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria dalį dalykams (istorijos, pilietiškumo pagrindų) skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

116.1.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

117. Kūno kultūra:

117.1. Kūno kultūrai skiriama 2 valandos per savaitę. Mokiniam sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija vykdo mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

117.2. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš klasėje besimokančių mokinių, jeigu klasėje mokinių skaičius siekia 20;

117.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

117.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniam sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Gimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Mokiniam sudaroma galimybė rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų;

117.5. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

117.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

117.7. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

118. Meninis ugdymas:

118.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamasis teatras;

119. Daugų Vlodo Mirono gimnazijos pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	Ig	IIg
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba	5	5	5	5	4	5
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (rusų)		2	2	2	2	2
Užsienio kalba (prancūzų)						
Matematika	4	4	4	4	3	4
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	1	1
Gamta ir žmogus	2	2				
Biologija			2	1	2	1
Chemija				2	2	2
Fizika			1	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai					1	1
Geografija		2	2	2	2	1
Ekonomika ir verslumas						1
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1	1,5	1
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1		0,5	0,5	0,5	
Pasirenkamas dalykas (teatras)	1			1		1
Pasirenkamas dalykas (matematika)	1					
Minimalus pamokų skaičius	26	28	29	30	31	31
Skiriama savaitinių pamokų	28	28	29	31	32	32

Pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	7					
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	2	3

Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Makniūnų pagrindinio ugdymo ir daugiafunkciame skyriuje (pridedamas 10 priedas)

Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje:

Klasė	Jungtinė 5-6 klasė	7	8	5-8 kl.
Mokomieji dalykai				
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	1	3
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	5	5	17
Užsienio kalba (1- oji- anglų)	4	3	3	10
Užsienio kalba (2-oji- prancūzų/rusų)	2	2	2	6
Matematika	5	4	4	13
Informacinės technologijos	1	0,5 0,5*	0,5 0,5*	2
Gamta ir žmogus	2	-	-	2
Biologija	-	2	1	3
Fizika	-	1	2	3
Chemija	-	-	2	2
Istorija	2	2	2	6
Geografija	2	2	2	6
Dailė	1	1	1	3
Muzika	1	1	1	3
Technologijos	2	2	1	5
Kūno kultūra	2	2	2	6
Šokis	0,5**	0,5**	0,5**	1,5
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5	1,5
IŠ VISO:	33	30	31	94
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	3			
Neformalusis švietimas	5			

*informacinių technologijų integruotas mokymas (po 0,5 val. 7 ir 8 klasėje). Valanda imama iš pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.
** Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti

(pasirenkamasis dalykas)

Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Daugų Vlodo Mirono gimnazijos Alovės pagrindinio ugdymo skyriuje:

Klasė	9	10	9-10 kl.
Mokomieji dalykai			
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	2
Lietuvių kalba (gimtoji)	4	5	9

Užsienio kalba (1- oji- anglų)	3	3	6
Užsienio kalba (2-oji- prancūzų/rusų)	2	2	4
Matematika	4	3	7
Informacinės technologijos	1	1	2
Biologija	2	1	3
Fizika	2	2	4
Chemija	2	2	4
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2
Geografija	1	2	3
Ekonomika ir verslumas	-	1	1
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1,5	1	2,5
Kūno kultūra	2	2	4
Žmogaus sauga	0,5	-	0,5
IŠ VISO:	31	31	62
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	3		
Neformalusis švietimas	5		

120. Mokinys mokosi visų bendrųjų ugdymo planų 124 punktuose nurodytų dalykų klasei. Mokinys pagal poreikius pasirenka pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus. Gimnazija skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę nėra didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

IV. SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

121. Mokykla, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 „Dėl Vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“, mokymosi formų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

122. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus, kurių turinys siejamas su nacionalinio saugumo temomis, ir (ar) kitus jų mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus.

123. Mokinys kartu su gimnazija pasirengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus

ir pasiruošti tęsti mokymąsi. Gimnazija yra nustačiusi pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką. (pridedamas priedas Nr. 2)

124. Vidurinio ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius iš Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos(anglų), matematikos, istorijos.

125. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

125.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

125.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

125.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbą;

125.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

125.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

126. Mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, bendrųjų ugdymo planų 137 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

127. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimą ir jų individualius ugdymo planus, modeliuoja jiems kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

128. Dorinis ugdymas:

128.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybę. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, mokiniai renkasi etiką ar tikybę dvejimms mokslo metams.

129. Lietuvių kalba ir literatūra:

129.1. Išplėstiniu kursu grupėje mokosi ne daugiau kaip 25 mokiniai;

129.2. Mokykla siūlo ir mokiniai pasirenka lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį.

130. Užsienio kalbos:

130.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai yra:

130.2. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

130.3. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

130.4. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

130.5. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 kurso programas. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus;

131. Matematika:

131.1. Matematikos kursą (bendrąjį ar išplėstinį) mokiniai renkasi laisvai;

131.2. Gimnazija siūlo ir mokiniai renkasi matematikos modulį;

131.3. Per matematikos pamokas mokiniai naudojami informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis.

132. Kūno kultūra:

132.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų (krepšinis, sportinis šokis, lengvoji atletika);

132.2. Kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais.

133. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	IIIg klasė		IVg klasė	
	B	A	B	A
Dorinis ugdymas	2		1	
Lietuvių kalba ir literatūra		10		5
<i>Lietuvių kalba ir literatūra modulis</i>		1		1
Užsienio kalba (Anglų)		6		3
<i>Užsienio kalba (anglų k.) modulis</i>		2		1
Istorija		3		3
<i>Istorija modulis</i>		1		1
Geografija	2			3
Ekonomika ir verslumas (pasirenkamas)	1			
Matematika		4		5
<i>Matematika modulis</i>		1		1
Informacinės technologijos		2	1	
Biologija		3		3
<i>Biologija modulis</i>		1		1
Fizika		4		3
Chemija		3	2	
Dailė	2			3
Teatras	2		2	
Statyba ir medžio apdirbimas		3		3
Bendroji kūno kultūra	4		2	
Sportinis šokis	2			
Viso	15	44	8	36
	59		44	
Neformalusis švietimas	6			
Minimalus pamokų skaičius klasei, esant vienai gimnazijos III klasei, – 43 pamokos per savaitę. Klasei skiriama daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.				

V. SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

134. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

135. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

135.1. formaliojo švietimo programą;

135.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

135.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

135.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

136. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nutarus Vaiko gerovės komisijai, gali:

136.1. nuo 20 iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę)

136.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;

136.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

136.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

136.5. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

137. Individualus ugdymo planas rengiamas:

137.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

137.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

137.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

137.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

137.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

137.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prirėkus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

138. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip:

138.1. mokinys, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos

užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos tik tėvams ir mokytojams sutarus.

138.2. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

139. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis skirsnyje „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“.

140. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.) Vaiko gerovės komisijos posėdyje mokslo metų pabaigoje pateikiami pasiekimų aprašai (3 forma,), kuriuos pildo dalykų mokytojai.

141. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pažanga vertinama atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: vertinimo įrašai (padarė pažangą – p.p., nepadarė pažangos – n.p., aprašai, 3- 5 formos, pažymiai ir kt. Mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, pažanga ir pasiekimai vertinami lietuvių kalbos mokytojų ir specialistų, pildant 5 formą ir el. dienyne- p.p., n.p. (padarė pažangą, nepadarė pažangos).

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

142. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

143. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

144. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

144.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

144.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

144.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

145. Specialioji pagalba:

145.1. teikiama mokytojo padėjėjo, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo;

145.2. teikiama ugdymo proceso metu ir po pamokų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

146. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

147. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 97–100 ir 154–160 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

148. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

148.1. Mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 97–100 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

149. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, dalykų pritaikytos programos sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

149.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

149.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 ir I-II gimnazijos klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

149.3. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę

149.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1-4, 5–8 ir I-II gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

150. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

151. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

152. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

SUDERINTA

Alytaus rajono savivaldybės administracijos
direktorė Jolanta Kručauskaitė

SUDERINTA

Alytaus r. Daugų Vlodo Mirono
gimnazijos tarybos posėdyje
2017-08-28 protokolo Nr. 4